

校訊 2020-2021

基督教香港信義會信義中學

ELCHK Lutheran Secondary School



Smart Classroom

新一代混合教學模式課室



上網電價

可持續發展教育計劃



恆久關愛



校監：黃永智牧師

校長：梁冠芬

<http://www.lss.edu.hk>

☎ 27802291

📍 九龍窩打老道52號

✉ contact@lss.edu.hk

校長的話

關愛共融 創建未來

蒙主恩典，本年度是學校三年計劃的最後一年。三年計劃的年題：承信啟義，本年度的主題：恒久關愛。當中透過四大關注事項，更進深的培育學生擁有基督的精神，建立正確的價值觀；提高教師的專業能量及提升不同能力的學生成績。

恒久關愛的課題，確實值得我們去學習，畢生致力實踐。過往，不少人皆重視如何提升3Q：IQ（智能商數）、EQ（情緒商數）及AQ（逆境商數）。有不少人認為，成功的方程式：20%（IQ智商）+80%（EQ情商+AQ逆商）。可見學識多淵博，如果沒有EQ+AQ也是不足夠的，因為人生不如意事十常八九，要有積極的心態，才能提升抗逆力，邁向成功。

然而，人生是否只有3Q呢？不是，還有第4Q，那就是LQ（愛心商數）。馬雲先生曾述：「愛商，是大愛之商，是對未來、對社會、對人之間的愛心。」並指出，要在未來的世代成功，愛商是不可或缺的，可見我們沒有了愛，一切也是徒然的。

聖經哥林多前書13章1-4節：「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼、響的鈸一般。我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘、各樣的知識，而且有全備的信叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼。我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然於我無益。」從中可見人即使具備多項的才能，但沒有愛，也算不得什麼。故此，上述的成功(或許用「成長」更貼切)方程式應改為：50%（LQ愛商 Love Quotient）+50%（IQ+EQ+AQ）。盼望信義人在提升3Q外，更要重視LQ，在上帝的話語中紮根、成長，因愛商是成長方程式之一，更是人生中最重要的一環。

提升元認知能力：成功學習的金鑰匙

簡介

自2017-18年度開始，本校的教師專業發展邁向新的一頁，透過課堂或教學研究，科目在教學上嘗試不同的思維訓練，協助學生建構科本知識上的批判性思維及元認知能力。其中，元認知能力的培訓對學生的學習至為重要。

甚麼是元認知？

元認知(metacognition)又名後設認知。Flavell (1976, 1979) 認為「在任何與人類或環境的認知轉換中，會發生各種各樣的資訊處理活動。元認知是指一個人對認知過程進行積極的監控和調節，是個人對認知過程的知識和了解，是「對思考的思考」或「對認知的認知」。根據郭靜姿(1994)引述邱上真(1989)的解釋，「meta」其原意為以超然或旁觀的立場來看事物，從而對事物有更普遍及成熟的了解。

元認知可分為認知的知識(knowledge about cognition)，指學習者退後一步，觀察自己的學習過程，從而掌握資訊，包括如何開展、有哪些策略等等；及認知的調整(regulation of cognition)，指學習者對學習過程的監控，包括了計劃(例如預測、安排日程)、監控(例如檢測、改進、重新安排進度)和檢核(例如檢核策略運用和有效性)等過程，兩者相輔相成(Brown, 1978; Baker & Brown, 1984)。

01 為甚麼學習需要元認知能力？^{註2}

元認知能力被視為學會學習的關鍵，是學習的金鑰匙。根據學者的教學研究，元認知能力的提升可以幫助提高學生的整體學業成就，而且是學習成果的深度預測指標(Veenman, 2014)。

在學習的過程中，如果學生察覺自己的已有知識與老師所教的有出入，便主動向老師提出疑問，從而釐清謬誤，在學習上作出調節。正如Colombo & Antonietta (2017) 總結出元認知可以幫助學生理解學習任務的需求，發現潛在的學習困難和問題，選擇最適合他們的認知策略，從而有效地組織與這些因素相關的學習，加以實踐和表現，以達至監控學習策略的成效。

整體而言，高元認知能力的學習者常常察覺及準確判斷自己所知的，他們積極參與課堂活動(Kohen and Kramarski, 2018)，並懂得運用不同策略及轉移能力，是自主學習者及反思者。

02 怎樣透過教學提升元認知能力？^{註3}

承蒙香港教育大學課程及教學學系鄭志強教授及其團隊的指導，本校老師在課堂上運用多樣/多元化的元認知教學策略，以促進學生思考。老師刻意讓學生自我提問(Self-questioning)，使學生能定期停下來反思。老師以學生為中心的提問，喚醒學生對自己思維過程的認識、幫助學生監控他們的學習進度和方向，並評估自己的答案和決定(Cheng, 2019)。另外，老師透過「出聲思維」(Think Aloud)，示範及展示自己的思維過程，讓學生逐步模仿學習。再者，老師亦會要求學生說出自己的思維流程，並以小組討論形式讓學生清楚地表達他們的想法。老師在課堂上以思維圖像化(Graphic organizers)將概念視覺化，幫助學生理解及構建所學知識。



註1, 2, 3 部份內容由香港教育大學課程與教學學系鄭志強教授提供

03 元認知教學有什麼學習成果？

本校在這三年期間，老師運用不同的元認知教學策略進行課堂及教學研究，包括數學科（錯誤分析法）、中史科（融辯入教）、視藝科（思維圖像化）、科學（生物）科（討論及思維圖像化）、生物科（討論及自我提問）、化學科（出聲思維、錯誤分析法）、歷史科（融辯入教）、通識科（提問及小組討論）及普通話科（變易理論及錯誤分析法）等。經分析各科的元認知問卷調查（Metacognitive Awareness Inventory）及成績的前後測結果後，發現學生的元認知能力及相關的成績有顯著提升。



歷史科（融辯入教）



普通話科（變易理論及錯誤分析法）



通識科利用分組討論作出聲思維

結語

如果學生能以元認知學習知識、技能及態度，相信日後必有所成，因為已掌握學習的竅門——學懂思考如何學習。在疫情下，懂發問、能自律的學生更具優勢，更快掌握學習的竅門。正如《論語 為政第二》子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」，具備高元認知能力的學生，縱使學習模式與以往不一樣，仍能自我反省及思考如何學習，從而完善學習。有見元認知能力對學生學習的重要性，本校各科老師會繼續以「思維教室」授人以漁，幫助學生成為懂得學習的終身學習者。

以SECI 模型進行課堂研究：優化教學的平台

前言

隨着社會環境及要求急速改變，老師的教學需與時並進，常常審視及改良現有的教學法，甚至嘗試新的方法。除了透過不斷學習及進修外，課堂研究能促進老師之間在教學上的協同效應，透過共力，適切地照顧不同學生的學習。

課堂研究

課堂研究（Lesson Study）源自日本的授業研究，目的是透過教師之間的協同合作，一起設計教學計劃、施教及觀課，搜集並分析學生的學習表現，討論如何修正或改進教學計劃，以提升學生的學習成效。因此，課堂研究被視為課堂上的教師專業發展實踐活動，所選的主題涵蓋教學內容、教學組織、課堂管理、教學法及課堂評估等。

自2013年起，本校老師開始以研究者的身份，展開行動學習或研究，探究如何解決在教學及行政工作上的問題，以完善制度、改良教學質素，然而，這多屬個別老師的經驗總結。承蒙教育大學及香港學習圈協會的連結，本校於2017年得以參加在日本舉行的世界課堂研究協會（WALS）國際會議，學習如何進行科內及跨科的課堂研究後，同年將日本的授業研究引入中史科、視藝科，歷史科、化學科及生物科，並結合過往行動研究的經驗，發展本校思維教學法。隨著繼續參加於2018年在北京及阿姆斯特丹的WALS國際會議及進行匯報，以及得到教育大學的支援，本校的課堂研究運作模式得以改善，並開始以SECI知識創造模型²推行，部份科目更進行課堂學習研究（Learning Study）及公開課。



奧地利大學準教師地理科觀課



2019-20 【思維教室-元認知教學】公開課

以SECI模型進行課堂研究

本校於2019年參加由教育大學推行的優質教育基金「以SECI模型強化學校課程管理能力」計劃，目的是透過此模型，找出校本跨科的「學會學習2.0+」課程或教學法，以達至課程更新的要求。本校老師有見提升元認知能力是成功學習的金鑰匙，但缺乏以科目為本的實踐經驗，因此希望以這模型創造校本的「元認知教學法」的教學內容知識，以訓練學生在知識及技能上的思維。

此SECI知識創造模型²促進老師組成專業學習社群（Professional Learning Community），讓老師間進行社群化（Socialization）的對話（Ba）³，將隱性的元認知教學法承傳，期後透過觀課及評課，讓科目的隱性教學內容知識（Pedagogical Content Knowledge）得以外化（Externalization）。去年本校參與課堂研究的科目包括：通識科（QEF計劃）、數學科、化學科、歷史科及普通話科。



老師互相分享元認知教學經驗



元認知教學課堂研究分享會取得豐盛成果

透過課堂研究分享會，多學科的元認知教學法知識得以顯性地結合（Combination），並歸納出校本元認知教學法的共通點：

1. 老師的提問具層次及目的，並需與學科內容緊扣
2. 交由學生探討及說出關鍵特徵
3. 照顧學習差異：視化思考框架/步驟；調節速度；分配角色
4. 元認知教學策略的課堂目標可開拓如何應用於科目的內容上

來年將有更多科目會進行課堂研究及公開課，將元認知教學法內化（Internalization）。



數學科運用錯誤分析法提升學生自我糾正的能力



元認知教學課堂研究是本年教師培訓的重點

結語

為使學生的學習不斷進步，本校老師不但在個人層面上持續改善教學質素，也樂意在科內及跨科層面上互相學習，精益求精。

1 鄭志強、胡俊和施瀾——(2019): 開展日本授業研究的文化因素：從野中郁次郎的知識創造理論來看，《當代教育研究季刊》，27(2)，頁77-109。

2 Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). The knowledge-creating company. New York, NY: Oxford University Press.

3 Nonaka, I., Toyama, R., & Konno, N. (2000). SECI, Ba and leadership: A unified model of dynamic knowledge creation. Long Range Planning, 33(1), 5-34.

文物新視界：虛擬博物館



360文物互動影像製作



虛擬博物館內附有工作紙，讓學生邊玩邊學

透過文物賞析學習古今歷史是一種提升學生情操的學習模式，學生既可從多角度認識國家千年的歷史發展，也可以深入探究傳統藝術精粹，承傳中華文化。為讓學生在日常的中國歷史課堂上皆可細味歷代文物，啟迪學習，本校運用多種視訊科技打造一所虛擬博物館網站，讓學生的考察學習可以跨越地域空間、時空的限制，深入學習相關的歷史課題。



南宋吉州窯黑釉剪紙貼花雙鳳紋盞

虛擬博物館網站內有一個巨型3D展廳及多個展覽館，按年代和文物性質分類，展示大量由「昔珍薈舍」借出的珍貴文物的360°

互動影片。學生進入虛擬博物館網站就有如走進一所文物博物館，觀看每件文物的高清360°互動影片，有如把文物放在手中，細心玩味。

在虛擬博物館內，老師細心編排了多個配合教學活動的虛擬導賞行程和互動工作紙，讓學生在參觀的過程中投入學習，啟發思考。

本校深信資訊科技是教與學的大方向。善用教學科技(EduTech)是提升學生元認知學習能力和照顧不同學生的學習需要的關鍵。我們期待快將完成的虛擬博物館能夠帶領學生學習中國珍貴歷史文物的工藝及價值，提升對中華民族的自豪感和歸屬感，從而建構學生對國民身份的認同。



老師既可在大屏幕展示360多媒體素材，學生使用VR設備觀看也有不一樣的體驗

上網電價及可持續發展教育計劃

本校自2008年獲頒發香港綠色學校金獎，肯定了本校致力推動環境保育的工作。為加強師生及家長對環境友善，實踐環保生活，本校在校舍天台安裝大型太陽能發電系統設施，並參加中電「上網電價」計劃，攜手應對氣候變化，共建可持續發展的未來。

本校有幸得到校友楊純青先生贊助母校近70萬元工程開支，興建第一期太陽能發電系統，預期發電量為33kW。同時，本校最近更成功申請政府「採電學社」計劃，隨即啟動興建第二期的太陽能發電系統，並參加中華電力推行的「上網電價」計劃。而在「採電學社」下，機電工程署會協助本校跟進整個安裝太陽能發電系統的過程，包括進行實地視察和技術評估、擬定太陽能發電系統的設計、採購設備、安裝太陽能發電系統和進行系統測試等，以及協助本校參加上網電價計劃。

為了配合有關可持續發展的教育工作，上網電價並不是本計劃的重點，計劃的關鍵是以太陽能發電串連各科學習的課程，將課程融入真實學習場境之中，讓學生學以致用，營造創作和實踐的空間。

以下是本校學校發展組、通識教育科、生物科、科學科、地理科、資訊及通訊科技科在20-21學年先導課程中的相關課題及教學活動：

通識教育科

能源科技與環保
實地考察

生物科

生態學
實地考察

科學科

能量和電能的使用
實地考察

地理科

全球增溫
實地考察及
數據分析

資訊及通訊科技科

物聯網編程
IoT裝置設計

01

工程由2020年8月20日開始
在天台鋪設防水層

02

在10月初進行防水測試，形
成「信義天空之鏡」

03

10月中完成大部份結構工程

04

11月工程完結，正進行審批

全景互動教育中心：創新視像教學範式

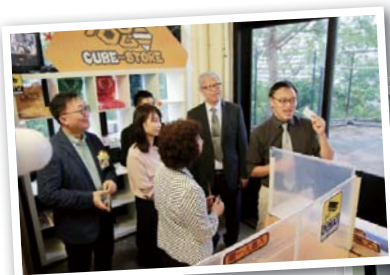
本校積極推動STEAM+教育理念，發展創新的教學模式。在2020-2021學年，本校獲得優質教學基金撥款，打造一間高科技全景影像學習室，名為「全景互動教育中心」(簡稱 PIE Centre)。全景互動教育中心的360°高清顯示裝置瞬間展現真實的場景，讓師生實現情境教學法，投入深度學習。

全景互動教育中心概念圖，工程預計在2021年8月完工

實踐是最佳的學習：信義無人商店

為培養同學開拓與創新精神，把學科知識透過實踐，融入真實生活中，本校獲得跨國科技機構贊助，在本校的學生中心建立一所高科技的無人商店，命名為「信義無人商店」。

這計劃由企業、會計與財務概論科和資訊及通訊科技科協作推行。相關學科的學生不但營運一所實體的無人商店，他們更在阿里巴巴的電貿平台經營電子店進行電子貿易。學生透過實體無人店和電子店實踐各種營商管理理論、市場營銷策略、網站設計與管理和電子數據庫操作的知識，同學在此獲得的實戰經驗更是難能可貴。同時，商店所得的收入會全數撥入資助本校學生全方位學習經費內，惠及全校學生的學習及成長。



第一代信義無人商店在
2019年11月開幕



信義無人商店 V2.0 概念圖，工程預計在2021年上旬完工

第一代信義無人商店由
學生設計及建立

NTRE

全景互動教育中心 (PIE Centre) 內的數碼設備和軟件可讓老師和學生創製多個學習範疇的VR及360°全景影片。參與學科包括中文、英文、通識、中史、歷史、生物、地理等資訊科技等十多個學科。

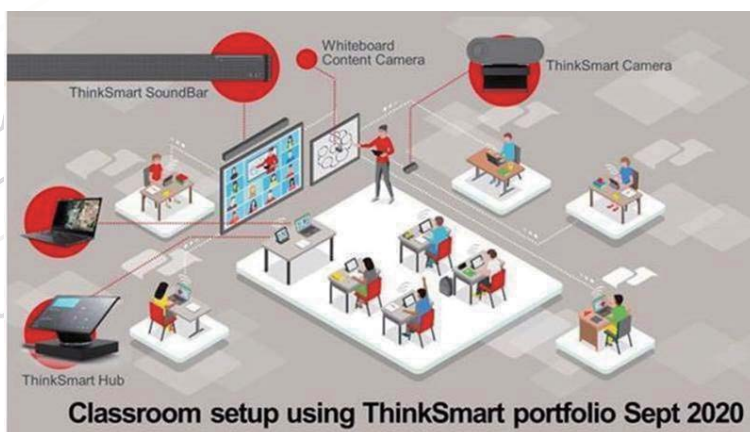
在 PIE Centre 內，老師可以運用360°覆蓋整個中心的大型屏幕和音響系統，展示全景和VR影片教材，以視像和音效建構逼真的虛擬情景環境(panoramic environment)。在這此虛擬的情景環境下，老師能夠施行創新的互動教學法，讓全班學生置身生動的場景之中，以第一身經歷教學相關的內容，從而深入理解內容，提升對教學課題的認知。師生亦可透過 PIE Centre內的多部大型互動屏幕，進行多類型的繼後互動學習活動。

同時，PIE Centre 擁有高階VR設備和數碼影音處理系統，讓 STEM 課的學生創作與學科知識相關的全景教學影片、VR影像和3D立體模擬場景，貫徹 STEAM+ 教育所提倡的跨學科創作和應用的理念。

PIE Centre 在學界是一項完全創新的構思，它把「情境教學法」和尖端多媒體科技結合起來，提升情境教學中所強調以刻意營造的情境引領學生進入深層的學習，從而獲得最佳的學習成效。

新一代電子教室：Smart Classroom

本校獲得Lenovo支持，在學校建立全港首間可同時進行實體和視像教學高科技課室——Smart Classroom。預計在2020年12月完工的Smart Classroom 配備多台伺服器，讓老師輕鬆展示各種電子教材，管控課室超過30台學生手提電腦和運用多個直播教學的高清視像鏡頭，把課堂教學資訊傳送給家中參與課堂的學生。在家的學生則可透過視像會議軟件及多角度直播畫面清楚地檢視大型LED顯示屏和老師在黑板書寫的筆記。同時，老師更可隨時讓身處課室和家中的學生即時展示訊息，或是安排小組討論。學生於課後更可重溫課堂錄影，溫故知新。



Smart Classroom 设计方案 (圖片由聯想集團有限公司提供)

Smart Classroom 結合多個科技範疇的新一代電子教室，讓本校實踐實體和視像教學並行的課堂教學。這種混合教學模式是未來學校教育的新態，一般課室佈局已經不能夠滿足混合教學模式對高科技整合應用的需求。Smart Classroom 是實現混合教學模式的先驅，本校期望藉着 Smart Classroom 發展出一套跨越時、地、人限制的創新教學模式，為未來教學模式跨出堅實的第一步。

成就未來領袖

現今社會快速轉型，時刻都充滿新挑戰，新一代的領袖需要與時並進，具備二十一世紀技能及共通能力。為此，本校建立不同類型的制服團隊包括童軍、紅十字會青年服務團和交通安全隊，並安排一連串的領袖培訓、群體生活及技能學習、步操訓練等活動發揮學生的潛能，裝備他們成為善於溝通、重視團隊合作、具責任感和自信、迎合未來社會需要的領袖。

童軍1698十週年 造福人群齊向前

1698，是信義中學童軍的旅號。童軍1698旅藉多類型的技能和團隊訓練，發掘學生潛能，培養領導才能，以及貢獻社會和服務社群的精神，為香港注入新動力。

童軍訓練活動種類繁多，有遠足、宿營和技能訓練等等。除此以外，旅團一直與不同社福機構合作，提供義工服務，回饋社會。我們更支援團員到海外交流，部分資深團員在2019年參加了「童一天下」一匈牙利青年計劃，擴闊視野，與世界各地的童軍領袖交流，獲益良多。



透過遠足、宿營等，持續提供機會予團員挑戰自我

紅十字會青年服務團 推廣人道精神

信義中學的紅十字會制服團隊在一九八九年成立，多年來積極參與不同類型的服務活動及課程，以行動實踐人道精神。在2019-2020年度信義中學紅十字會制服團隊更獲頒發「團隊服務三十年」證書，及連續兩屆獲得人道校園獎項。我們更在2018-2019年榮獲西九龍總部油旺區最佳團隊冠軍，這是我們過去努力不懈服務社會的成果。

在常規訓練中，同學參與多元化的訓練課程，包括步操、手語、服務技巧、領袖訓練和防火等課程，啟發隊員潛能，發揮其創造性及領袖潛質，學習紅十字的互助精神。紅十字會會員在學校擔任校園健康大使，亦參與社區長者探訪服務。在未來的日子，信義中學紅十字會制服團隊會延續在校園積極策劃及推廣人道教育，鼓勵同學關注世界人道議題。



信義中學紅十字會制服團隊獲頒「人道校園」獎

交通安全隊秉承希望 傳承未來

信義中學剛渡過六十周年鑽禧校慶，又迎來另一個金禧紀念——信義中學交通安全隊KW-25成立五十周年。信義中學於1971年成立交通安全隊KW-25，旨在推廣香港的交通安全，為青少年的全人發展作出貢獻。五十年間，信義中學交通安全隊透過校內及校外活動，積極建立學生正面價值觀及提升其抗逆力。通過步操訓練和專章課程，學生學會堅毅不屈、團隊合作的精神。

每一年學生們都帶着堅守的初衷，在步操場上留下拼搏的精神和無盡的汗水。而在2018-19年度，信義中學交通安全隊更榮獲香港交通安全隊西九龍總區周年檢閱禮的冠、亞二獎。信義中學交通安全隊在未來將繼續以學生全面發展作首要目

標，籌辦多元化的活動以培養

更多後起之秀，秉承希望，

傳承未來！



6A 陳穎妍榮獲 2019-2020
青少年制服團體傑出服務獎



信義交通安全隊榮獲冠軍榮譽盾

學生感言

成為一位領袖絕非易事，而成為一位優秀的領袖更是難上加難。感恩過往日子在交通安全隊的經歷，無論是日常操練還是服務工作都讓我更知道何為領袖與團隊。透過不斷成長，我亦有幸藉此獲得不少殊榮，如最傑出隊員以及青少年制服團隊傑出服務獎等獎項。未來我亦會繼續努力，盡己所能在學校、社會中作出貢獻。

學生全人發展

音樂科：樂韻悠揚滿校園

很多醫學研究指出音樂非但可以陶冶性情、釋放情緒，更能夠提升記憶力和認知能力。我校學生尤愛音樂，學校的合唱團及管弦樂團人才濟濟。他們透過每週一次的訓練及積極參加不同的演出，提升同學音樂水平及協作能力，豐富人生經驗。

在疫情下，即使面對停課，學校的器樂訓練班也改為以網上授課繼續進行，延續同學對音樂的興趣，讓學生在課餘時間透過音樂消除疫情產生的精神壓力。導師們通過視像會議的示範及教學，同學們則透過屏幕一起練習。雖然透過視像訓練較課堂上一起練習更為困難，但是同學熱情不減，還較平時專心，珍惜每一次的訓練。



合唱團在學校聖誕崇拜獻詩



管弦樂團在信義會聯校音樂匯演

全方位 學習



企業、會計與財務科



企會財科經常與不同學科及機構合作，擴闊同學的商業世界視野。在2020年，本科安排同學參觀協會及參與講座了解公平貿易於全球推行情況。協會以簡單例子，例如可可豆及咖啡豆，讓同學了解到社企責任的重要性。

化學科



化學科於一月舉辦製作肥皂活動。透過是次學習活動，學生學習到有機化學的知識並提升了實驗技巧。

通識科



通識教育科在本年度舉辦了油尖旺區實地考察活動，希望透過考察，讓同學能了解鄰近社區的環境，學會關心社會事務，並能分析相關議題所帶來的影響。中四同學分組到訪高鐵西九龍站及戲曲中心、中九龍幹線社區聯絡中心、西九龍文化區、油麻地小店及少數族裔商店及果欄及油麻地戲院。完成參觀後，同學透過小組匯報分享所學，讓其他同學了解本校鄰近的社區。

科學科



科學科於十一月舉辦「微小的世界」工作坊，透過活動，讓小學生及家長學習觀察細胞。活動中，參加者學習使用顯微鏡和繪畫細胞，表現雀躍和感興趣。此外，科學科派出五位同學參加2020國際初中科學奧林匹克香港選拔賽，讓學生運用課程知識和技能解決難題，提升對科學的興趣，更有一位獲得三等獎。

中史科



中史科於2019年舉辦了「AR/VR互動中國歷史體驗活動」，利用AR/VR技術，投射360虛擬實境和3D的立體影像，讓同學和來賓仿如親歷其境，觀賞中國的名勝古蹟和歷史場景，如萬里長城、虎門銷煙、清明上河圖等，以提升他們學習中國歷史及文化的興趣。

體育科



疫情間爆發期，籃球場一度封閉，籃球隊員雖然不能進行訓練，但是大家以其他形式積極鍛煉，例如在家中做深蹲、仰臥起坐以及其他健身練習；在戶外，則進行跑步和戶外健身等等。這也是平衡長時間留在家中上課產生的情緒的好方法。



視覺藝術



藝術評賞是高中視覺藝術科重要的一課，學生課堂上在評鑑藝術作品，透過運用符號學理論，進行課堂討論，嘗試詮釋海報隱含的信息，推敲作者的創作理念。過程中，學生運用元認知能力，從多角度分析並討論藝術，提升詮釋和評價藝術品的批判思維能力。

生物科



高中生物科學生的全方位學習活動是到郊外採集牛糞樣本，帶回實驗室作基本測試，進行小生境的探究及匯報。透過野外考察，學生不但能學習本科知識，如環境與生物之間的關係和生物的適應性，還能增加他們對科學探究的技巧和興趣。

歷史科



歷史科於2019年10月舉辦中一級香港歷史博物館參觀活動。是次活動讓同學有機會「走出課室」，親身了解香港開埠以來的歷史及文化發展。透過接觸不同的文物及展品，可提升學生對歷史的興趣。

數學科



數學科於2019年10月舉辦「數學遊蹤」活動，學生從一連串的數學遊戲中運用數學和科學知識解決問題，發揮探究能力，從而提升解難能力。

物理科



中五級物理學生在2019年參加由香港科學館舉辦的科學比賽「拾級而下」。他們自主地互聯網搜尋最新資訊，經常在學校準備至晚上。認真的學習態度、再加上在臨場冷靜地修正，最終學生在高級組獲得第三名。

經濟科



經濟科於2019-20年度參與由東華三院舉辦的青年創意市集計劃，透過是次學習活動，學生學習產品設計、營銷等知識，並學習回饋社區。活動中，學生體驗到創業過程，嘗試參與財務預算等工作，反應熱烈。

音樂科



2020信義會聯校音樂匯演第二屆信義會聯校音樂匯演於2020年12月14日心誠中學舉行，本校合唱團及管弦樂團共約100位同學傾力演出。除了出席多次綵排，從而提升音樂水平外，大家更認識了不少友校同學及老師，真是一個難能可貴的經驗。



多元才能 豐碩累累

體育發展

項目	獎項種類	得獎學生
香港真光書院籃球邀請賽2019	冠軍	2A 黃雅婷 2B 譚美玲 2C 伍樂晴 2C 馮寶賢 2C 楊珞蓉 2D 吳泚晴 2D 曾芷君 3B 鄭天慧 3C 鍾凱桐 3D 馮易鳴 3D 黃嘉儀
正向生命-女子三人籃球邀請賽	亞軍	3B 潘柏澄 5C 翁倩如 4B 梁葆楹
油尖旺區分齡游泳比賽	100M自由泳季軍	2A 黃恩琳
油尖旺區分齡游泳比賽	200M自由泳冠軍	2A 黃恩琳
油尖旺區分齡游泳比賽	200M個人四式季軍	2A 黃恩琳
油尖旺游泳比賽	4X50米自由泳接力冠軍	2A 黃恩琳
學界游泳比賽	男子丙組100米自由泳季軍	1B 馬碩駿
學界游泳比賽	女子丙組50米蝶泳亞軍	2A 黃恩琳
學界游泳比賽	女子丙組100米自由泳亞軍	2A 黃恩琳
學界游泳比賽	男子乙組100米自由泳亞軍	4A 潘永豐
學界游泳比賽	男子乙組50米胸泳亞軍	4A 潘永豐
學界游泳比賽	男子甲組50米自由泳冠軍	5B 黃祺鈞
學界游泳比賽	男子甲組50米胸泳冠軍	5B 黃祺鈞
學界游泳比賽	男甲200米個人四式亞軍	5B 姚鈺榮
學界游泳比賽	男甲200米個人四式季軍	5B 蕭佑男
學界游泳比賽	女子甲組50米胸泳殿軍	6C 洪怡煥
學界游泳比賽	女子甲組100米胸泳季軍	6C 洪怡煥
九龍城區分齡游泳比賽	男子50米胸泳亞軍	4A 潘永豐
黃大仙區分齡游泳比賽	男子50米胸泳季軍	4A 潘永豐
黃大仙區游泳比賽	男子100米自由泳冠軍	4A 潘永豐
南區分齡游泳比賽	男子100米胸泳冠軍	4A 潘永豐
深水埗區分齡游泳比賽	男子50米胸泳季軍	4A 潘永豐
長天學界越野之王長跑賽	女子乙組冠軍	4A 潘曉琳
長天學界越野之王長跑賽	女子甲組殿軍	5C 翁倩如
長天學界越野之王長跑賽	女乙團體總季軍	4A 潘曉琳 3B 鄭天慧 4D 林依蓓 1A 盧凱欣 2C 楊珞蓉 1B 黃安琪
2019-20港九學界越野比賽	女子丙組亞軍	2A 黃雅婷
2019-20港九學界越野比賽	女丙團體冠軍	2A 黃雅婷 1A 陳盈 2C 馮寶賢
觀塘「發現號」青年室內賽艇邀請賽	冠軍	5C 黃俊昌



傑出學生

項目	獎項種類	得獎學生
九龍地域傑出學生選舉	高中優秀學生	6E 區嘉琪
黃廷方獎學金	獎學金	4A 林靜怡
杜葉錫恩基金全港青少年進步獎	全港青少年進步嘉許狀	6C 湯信華
杜葉錫恩基金全港青少年進步獎	全港青少年進步嘉許狀	6D 黃俊樂
第27屆聯校傑出學生選舉	傑出學生獎學金	5A 陳穎妍
第27屆聯校傑出學生選舉	傑出學生獎學金	5A 鄭澤怡
第27屆聯校傑出學生選舉	傑出學生獎學金	5D 關家駿
第27屆聯校傑出學生選舉	優秀學生獎學金	4E 黃詩詠
第27屆聯校傑出學生選舉	優秀學生獎學金	5A 余紀因
第27屆聯校傑出學生選舉	優秀學生獎學金	5A 柯凱桐
第27屆聯校傑出學生選舉	優秀學生獎學金	5B 賴亭煥
明日之星-上游獎學金	明日之星——上游獎學金	6E 謝梓淇 6E 黃智敬
香港浸會大學	工商管理學士(會計學專修) 校長榮譽榜(第一學期)	2018畢業生施寶儀
香港城市大學市場營銷學系	工商管理學士(會計學專修) 學院成績優異榜(第二學期)	2018畢業生施寶儀
香港城市大學市場營銷學系	市場營銷學系積極學習獎 積極學習獎	2015畢業生黃頌茹



公民教育



項目	獎項種類	得獎學生
香港紅十字會油旺區2018-19	最佳團隊冠軍	2B 陳彥希 2B 黃曉晴 2B 鍾俊弘 2C 黎至恩 2D 陳佩妮 2D 林樂晴 2D 李詩雅 2E 梁蕊嵐 2E 商凱棋 2E 岑溫婷 3A 歐俊良 3A 楊慧琦 3B 賴朗曦 3B 葉浩茵 3C 陳嘉怡 3C 陳佩慧 3C 周宏 3D 黃嘉儀 4B 蔡宛彤 5A 麥靖晞 5A 杜樂瑤 5A 余紀因 5B 陳熹 5B 賴亭焮 5B 梁思穎 5C 王浩銘 5C 黃穎琳
21世紀東亞青少年大交流計劃	成功獲選	5A 鄭澤怡
領袖生內地交流計劃	成功獲選	5A 陳穎妍 5A 鄭澤怡
葛量洪青少年制服團隊	傑出服務獎	5A 陳穎妍
香港交通安全隊總監特別嘉許獎	總監特別嘉許	4E 周俊豪 4E 黃詩詠 5A KC Jason

學術發展

項目	獎項種類	得獎學生
思科創意解難挑戰大賽(香港區)	傑出演示大賽	5A 柯凱桐 5C 陳寶瑩 5C 梁佩琳
2019學年台灣、港澳及華僑獎學金	三等獎學金	2018 謝嘉武
國際初中科學奧林匹克香港選拔賽	三等獎	3A 李浩然
全港中學中史研習獎勵計劃	高級組嘉許獎	5A 鄭澤怡 6A 林汶珊 6A 梁子桐 6B 王穎彤
應用學習獎學金 (2018/19學年)	獎學金	6E 徐靖雯 6E 胡汶鈺
智愛中文閱讀平台	(上學期)金獎	2A 何凱盈 2E 陳愷晴 4A 潘永豐
油尖旺傑出學生獎勵計劃	高中傑出學生獎	5A 陳穎妍
油尖旺傑出學生獎勵計劃	初中傑出學生獎	3A 曾逸沂
EnglishBuilder網上平台	傑出成就獎冠軍	1A Kuiper William 4E 林顯峰 5D 陳一帆 1C 張淑欣 2E 陳愷晴 4E 林顯峰 5A 麥靖晞
EnglishBuilder網上平台	傑出成就獎季軍	1D 鄭心玥 3C 陳佩慧 1B 鄧翠雯 2E 林盈 4A 林靜怡 5B 賴亭焮
EnglishBuilder網上平台	傑出成就獎亞軍	1C 張淑欣 3A 陳見博 1A 梁殷綸 2B 周文煊 4A 吳嘉麗



藝術發展

項目	獎項種類	得獎學生
第71屆香港學校朗誦節	季軍	4E Limbu Nurom Janifor
第71屆香港學校朗誦節	亞軍	1A William Kuiper
向老師致敬2019微電影創作比賽	優異獎	4D 李佳雄 4E 周俊豪 4E 王良興 5A 林建坤 5B 黎錦澤



推動語境塑造

中文科

中文科於中文周期間進行茶藝、書法及漢字演變過程的活動。惟因疫情影響，相關資料在學校網站「網上教室」上展示。在網頁內，「茶藝活動」讓學生學習泡茶的技巧及心情；「書法活動」讓學生學習筆法、章法、構字法和墨法等，把書法當成畫去欣賞；「漢字演變活動」則讓學生學習漢字由甲骨文、金文、小篆、隸書、楷書、行書、草書等發展的過程。除此之外，中文科亦在新年前邀請嘉賓黃國興先生蒞臨本校，即席揮毫，讓同學學習中國傳統文化遣毫之際的提、按、頓、挫、疾、徐、迅、緩的技巧。班際的揮春比賽，同學們專注用心完成，讓學校充滿喜慶的氣氛。

普通話科

本年度普通話科主題為「生活中學習普通話」，普通話科在上學期舉辦了「普通話日」，活動配合科組主題。通過普通話大使設計的攤位，同學能寓學習於遊戲。普通話大使更按照各級課文的主題來設計遊戲，例如天氣、校園、食物等，讓同學鞏固課文中所學的句子與詞匯。遊戲連繫生活中常見的事物，讓同學能應用所學。同學反應踴躍，當天初中的同學聚首在禮堂，每位同學也很投入，更有不少同學在問卷中表示能透過遊戲學習，成果理想。



黃國興先生蒞臨本校教導學生書法技巧



學生在茶藝活動坊學習泡茶學問



普通話日攤位遊戲

英文科

學校舉辦多元化的英語活動讓學生於課室內外都能接觸、學習及應用英語。「環球教室」更提供真實的生活場境，讓本校學生與外國師生有交流的機會。在英語週期間，本校師生一同參與英文話劇「David and Goliath」的演出，演員透過不同的活動和遊戲，與台下觀眾互動，同學在笑聲中學習英語，反應熱烈。

在2019-20年，英文科老師帶領全級中三同學參加由香港海洋公園學院舉辦的英文教育課程。透過活動，同學能了解環境污染、瀕臨絕種動物等課題，更可在活動中親身接觸多種瀕臨絕種雀鳥。

本校每年都為高中同學籌辦「聯校英文口試訓練」，一方面邀請歷屆考生作經驗分享，以提醒學弟妹參與公開考試時須注意的事另一方面與來自不同學校的同學進行口試訓練，讓同學互相學習。同時，老師們作即時回有助有助提升學生英文口試技巧和表現。



多所歐美中學的師生到校和同學一起上課交流



同學在英語話劇盡展才華



外籍英語老師在英語閣教授英語會話，在課餘時間，同學也可在英語閣與外籍老師交流和玩棋盤遊戲



同學藉聯校英文口試提升應試技巧

推動兩文三語

本校一直非常重視同學兩文三語的能力，包括：中文、普通話及英文。學校除了鼓勵同學在所有課堂學習各學科的中英專有詞彙和使用英語與同學溝通外，亦透過兩文三語的電視台直播，營造相關的語境。



中文書法比賽



在中文周，同學從眾多遊戲中學習中文

中一至中三	科目
以英文為教學語言	英國語文
按班別／組別訂定教學語言／校本課程	歷史、數學、電腦、地理、科學 (本校初中開設兩班英文班)
以中文為教學語言	中國語文、中史、通識、音樂、體育、宗教、普通話、視覺藝術、歷史*、數學*、電腦*、地理*、科學* (* 附英文語延展教學活動)
中四至中六	科目
以英文為教學語言	英國語文、數學
視乎情況按班別／組別訂定教學語言／校本課程	數學、物理、化學、生物、資訊及通訊科技
以中文為教學語言	中國語文、通識、中史、倫理與宗教、體育、視覺藝術、藝術發展科、倫理科、經濟、企業會計與財務概論、地理、歷史

本校中一至中三每級開設兩班英文班

班級結構及科目概覽

班數	2020/21	2021/22	2022/23
中一	5	4	5
中二	4	5	4
中三	5	4	5
中四	4	5	4
中五	5	4	5
中六	4	5	4
總數	27	27	27

融合教育

本校關心每一位學生的學習需要，特設融合室並設置點字及文字放大器材供融合生使用。同時，老師更邀請學生擔任融合小天使，讓同學在學習及成長過程中互相關顧，從而提升校內和諧共融的氣氛。此外，學校更積極參與外間機構共同舉辦活動，例如：香港盲人體育會等，以傳遞校內傷健共融及關愛的信息，從而建立親和兼容的校園文化。另外，本年度本校成為教育局資源學校之一，與其他學校老師分享推動融合教育的經驗。



同學積極參與社區服務，培育關愛精神



同學參與「好心情事HK」攤位活動



師生和校友齊參與「心光傲行」步行籌款

基督的愛

在教學新常態下，教師適應不同的轉變，我們舉行教師團契，同工彼此分享及代禱，透過詩歌和默想，大家連結基督裡，與基督契合，心靈得到滋養和休息，為走未來更遠的路。

全體教師團契

基督的愛：團契直播時間

宗教科及啟發潛能教育組因應疫情，舉行線上宗教及感恩節，除了在學校網站建立專屬的平台外，還新增團契直播互動環節。透過是次學習活動，讓學生在基督裡，不分地域界限過著肢體相交生活。同時，彼此一起效法耶穌，探索科學與信仰，培養感恩的心，活現基督的愛。活動中，學生透過聲影線上體驗及多媒體視訊學習，同學們對互動遊戲尤其投入，整體效果理想。



團契有獎問答遊戲！

Zoom 團契直播



宗教及感恩周網頁



真理堂宗教聚會

正向思維



初中宣明會週會

輔導組旨在幫助學生適應青少年期的生理、心理、社交及人際關係等方面之轉變，使他們能夠健康地成長，期望學生能肯定自我、發展潛能、關愛及支持別人，建立積極的人生目標。輔導組今年新增「友你同行」朋輩輔導計劃，目標是協助中一級學生適應中學的生活，建立健康的聯繫。

同時，輔導組恒常地與融合教育組和校內的不同功能組別及各科組教師協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核等的特別安排。



愛、婚姻與性的講座



中三成長日活動



扶輪會講座

畢業生心聲

楊靖軒

面對突如其來的新型冠狀病毒，我們進行了一半的模擬考試被迫暫停，考試延期了，也打擊了我的自信。幸好考試延期也讓我有了充足時間操練和反覆溫習，在考試前回復到最佳狀態。我認為今年的文憑試與其說是考試，更像是一場心理戰，保持最好的精神狀態便是致勝之道。2020的我做到了，2021年的應試同學，你們也肯定可以！



香港中文大學
數據科學及政策研究

蕭健

數月前突發的疫情實是令我措手不及，學校的模擬考試也中止了。坦白說，我的應試準備嚴重不足，溫習進度遠遠落後。幸好我尚能捉緊延後考試那一個半月的時間努力衝刺，那段日子亦是我生命中「最搏盡」的時光。每天凌晨四時起床，所有時間都花在操練試卷和溫習，我也善用互聯網上的資源彌補未能面授上課的缺失。總結這次經歷，試前溫習非常講求自律和壓力處理能力，我建議同學在溫習的同時，也要有適量娛樂，才可持久作戰。



香港大學
文學士及教育學士(語文教育)

林卓穎

在我看來，疫情令我改變了應對文憑試的溫習策略。未有疫情前，我打算每天回校和同學一起溫習及操練試卷，可是在疫情下，學校和自修室亦暫停開放，我只能獨自留在家中溫習。幸好得到老師們適切的支援，利用網上資源進行教學，解決了溫習時碰到的疑難，提升溫習的效率。另外，在疫情下保持身心健康亦十分重要。我盡量避免外出，減低染病的風險。儘管現時疫情持續，只要大家注意個人衛生，投放更多時間讀書，便能踏上康莊之路。



香港中文大學
工程學系

黃皓駿

年初爆發第一波疫情，其後在香港中學文憑試開考前一星期爆發第二波疫情，同學們不但止要面對文憑試帶來的學業壓力，還要承受擔心染病的心理壓力，自修室停止開放也影響了我的學習規劃。而我的應對方法就是不再依規劃了時間表溫習，只管每天盡力溫習，每天早上回想起自己哪一個課題不熟悉便重點溫習，加上不斷操練試題，使我的自信心增強了不少。更重要的是，留在家中或安全的地方溫習以減少「中招」的風險。今年疫情持續，請同學們謹記：你正在經歷的，別人也在經歷，保持平常心便可以了！



香港中文大學
專業會計系

何欣庭

香港中學文憑試延期對於我來說是一個地獄般的試煉。備試期間，我每天的日程都是同一個艱辛的溫習循環，要堅持多一個月真的不容易。肺炎限制溫習的空間，不但沒有朋友的督促，更要擔心感染肺炎的影響考試。這一切雖然很具挑戰性，但卻是突破自己的機會，我時刻提醒自己要抵受誘惑，努力達成老師、家人和自己的期望。

正所謂：「勤有功，戲無益。」希望各位師弟師妹能夠努力，繼而追隨自己的目標，實踐自己的夢想。



香港科技大學
理學系

公開試成績

本校學生在2020年香港中學文憑試的成績維持高及格率，五科取得2級或以上百分比遠高於全港水平。2020年大學聯合招生(JUPAS)放榜，本校成績理想，約半數獲取錄。合格率高於全港水平的科目有：中文科、英文科、數學科(核心)、通識科、歷史科、地理科、經濟科、企會科、資通科、倫宗科、物理科、生物科及視藝科。



承信啟義
不住讚美

