基督教香港信義會信義中學

高中科目簡介小冊子 2025

目 錄

一‧新高中課程簡介

中四至中六級同學必須修讀：

<table>
<tr>
<td>四個核心科目：
中國語文、
英國語文、
數學(必修部分)、
公民與社會發展科</td>
<td>+</td>
<td>選 3 個選修科
或
[中五開始]
2 個選修科加 1 個應用學習科目(星期六)
或
[中五開始]
3 個選修科加 1 個應用學習科目(星期六)</td>
<td>+</td>
<td>其他學習經歷，
德育及公民教育、社會服務、體藝活動、工作有關的經驗</td>
</tr>
</table>

二・科目簡介

C1. 中國語文

課程簡介

中國語文教育配合整體的教育發展方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。

本課程讓所有學生在初中中國語文課程的基礎上，進一步：

(1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；

(2) 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；

(3) 培養審美情趣，陶冶性情；

(4) 培養品德，加強對社群的責任感；

(5) 體現中華文化，培養對國家、民族的感情。

課程結構

課題		課時
公開考試	1. 包括閱讀、寫作、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇的學習 2. 十二篇指定文言篇章	除校本評核的學習時段外，其他時段皆學習公開考試的內容
校本評核	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報	評估及施教： 約佔本科課時 15 小時

評估簡介

香港中學文憑試

評核模式	說明	比重	時間
公開考試	卷一　閱讀能力	40%	1小時30分鐘
	卷二　寫作能力 甲、實用文寫作 乙、命題寫作	45% （實用文佔30%） （命題寫作佔70%）	2小時15分鐘
校本評核 (共呈交2個分數)	閱讀匯報： 一次文字報告及 一次口頭匯報	15%	/

C2. ENGLISH LANGUAGE 英國語文

1) SENIOR SECONDARY ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM

The senior secondary English Language curriculum seeks to build on the effective learning and teaching practices promoted in basic education. The overall aims of the English Language curriculum are:

- to provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and
- to enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

2) LEARNING OBJECTIVES

Learning objectives define more specifically what students are expected to learn. They serve as a reference list for curriculum, lesson and activity planning. The learning objectives for English Language at the senior secondary level are built on those for Key Stage 3 (Secondary 1 – 3) and are organised under the following general areas:.

- Language Forms and Communicative Functions;
- Language Skills and Language Development Strategies; and
- Attitudes Specific to English Language Learning.

3) ASSESSMENT OBJECTIVES

The learning objectives to be assessed in English Language listed below are closely aligned with the curriculum framework:

Reading

To assess the ability of candidates to:

- understand and interpret the purpose and meaning of a broad range of texts
- identify the main theme and key details of a broad range of texts
- identify the contextual meaning of words and phrases
- interpret the tone and mood of a writer
- distinguish and evaluate views, attitudes or arguments in fairly complex texts
- understand the use of a range of language features in fairly complex texts
- interpret, analyse, select and organise ideas and information from various sources

Writing

To assess the ability of candidates to:

- write texts for different contexts, audiences and purposes with relevant content and adequate supporting details
- convey meaning using varied vocabulary, linguistic devices and language patterns appropriately and accurately
- plan and produce coherent and structured texts with ideas effectively presented and developed
- write texts using appropriate tone, style and register and the salient features of different genres
- draft and revise written texts

Listening

To assess the ability of candidates to:

- understand and interpret the purpose and meaning of a range of spoken texts
- identify the key details of a range of spoken texts
- interpret speakers' feelings, views, attitudes and intentions
- understand speakers with a range of accents and language varieties in speech delivered at a moderate pace
- understand the use of a range of language features in fairly complex spoken texts

Speaking

To assess the ability of candidates to:

- express information and ideas (e.g. personal experiences, feelings, opinions, imaginative ideas and evaluative remarks) with suitable elaboration
- convey meaning using a range of vocabulary and language patterns appropriate to the context, purpose and audience
- establish and maintain relationships/spoken exchanges using formulaic expressions and appropriate communication strategies (e.g. making an appropriate opening and closing, negotiating meaning, making suggestions, using appropriate degrees of formality)
- produce coherent and structured speeches with ideas effectively/clearly presented and developed
- pronounce words clearly and accurately
- use appropriate pace, volume, intonation, stress, eye contact and gesture to support effective communication

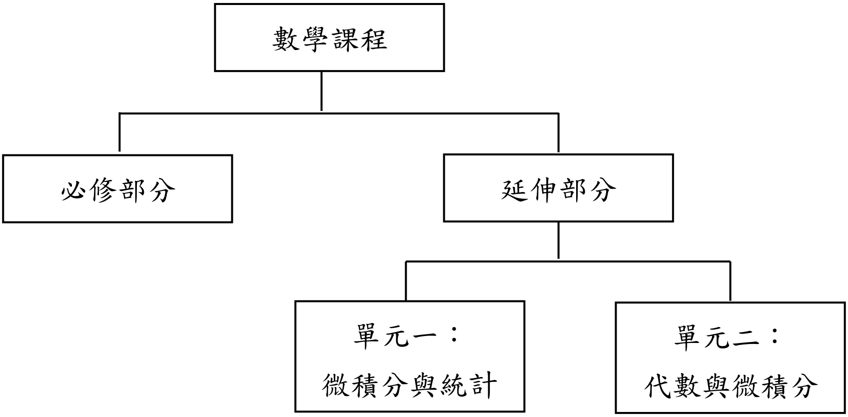
SCHOOL-BASED ASSESSMENT (SBA)

The SBA component comprises a reading/viewing programme where students will need to read/view two to four texts (‘texts’ encompass print, non-print, fiction and non-fiction material) over the course of three years, including at least one print and one non-print text, and write up some comments and personal reflections on them. Students then take part in a discussion with classmates on the texts they have read/viewed, or make an individual presentation and respond to their teacher’s questions, which will be derived from their written personal comments. The assessment will be based on the student’s oral performance. The reading/viewing/writing only serves as the means to this end and will not be assessed.

C3. 數學

課程結構

新高中數學科課程分為必修部分及延伸部分，結構如下：



【學生可只修讀必須部分，亦可修讀必須部分及單元一或必修部分及單元二。學生最多只能從延伸部分中修讀其中一個單元。】

必修部分的簡介

讓學生理解數學知識和技能的發展及解決問題的應用，包括在現實生活中的應用。

評核模式

必修部分的公開評核的模式如下：

部分			比重	考試時間
公開考試	卷一	傳統題	65%	$2\frac{1}{4}$ 小時
	卷二	多項選擇題	35%	$1\frac{1}{4}$ 小時

大學教育資助委員會資助院校對數學科的入學要求：

https://www.hkacmgm.org/wp-content/uploads/2022/01/2021_10_career_mapping_chi_1b.pdf

有關「高中數學課程」的常見問題：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/ma/q-a.html

C4. 公民與社會發展科

課程理念及宗旨

讓高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎、正面價值觀和態度。

課程範圍

主題	課題
(1)「一國兩制」下的香港	(1)：「一國兩制」的內涵和實踐 (2)：國家情況與國民身份認同 (3)：香港社會的多元文化特徵
(2)改革開放以來的國家	(1)：人民生活的轉變與綜合國力 (2)：國家的發展與香港融入國家發展大局 (3)：參與國際事務
(3)互聯相依的當代世界	(1)：經濟全球化 (2)：科技發展與資訊素養 (3)：可持續發展 (4)：公共衞生與人類健康
內地考察【不涉及公開考試】	
中華文化與現代生活	(1)：傳統中華文化的特質 (2)：實地考察簡介事項

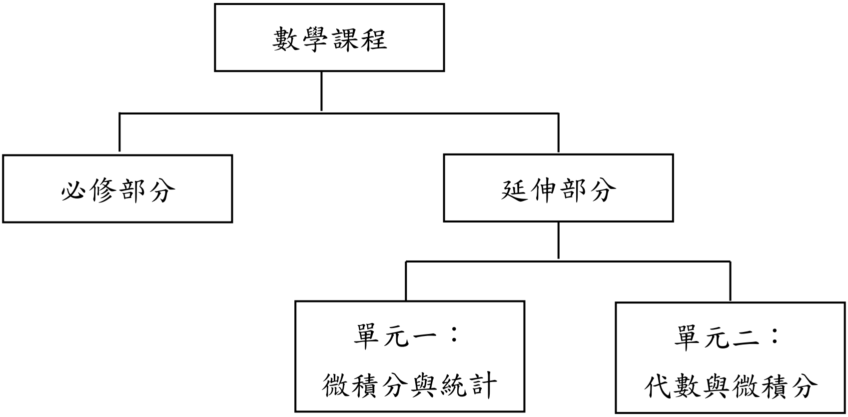
公開評核(公開考試只設「達標」與「不達標」)

模式	說明	比重	考試時間
公開考試	資料回應題	100%	2 小時

E1. 數學(延伸部分)

<u>課程結構</u>

新高中數學科課程分為必修部分及延伸部分，結構如下：



【學生可只修讀必須部分，亦可修讀必須部分及單元一或必修部分及單元二。學生最多只能從延伸部分中修讀其中一個單元。】

<u>單元一（微積分與統計）的簡介</u>

著重統計和數學的應用。本單元是為在學科或職業上需要對數學，尤其是對統計，有較廣闊和深入理解的學生而設，它旨在：

- ✧ 提供必修部分以外的技能與概念；
- ✧ 強調數學的應用性多於其嚴謹性，從而擴闊學生在數學方面的視野；及
- ✧ 提供微積分與統計的直觀概念、 相關基本技能及有用工具，為學生將來深造和就業作準備。

單元二（代數與微積分）的簡介

重視深入的數學內容。本單元是為日後選修數學或從事與數學有密切關聯的專業的學生而設，它旨在：

- ✧ 提供必修部分以外的技能與概念；
- ✧ 強調數學的理解，以便學生將來學習涉及較多數學知識的學科；及
- ✧ 幫助學生為將來深造和就業作準備，建立穩固的代數與微積分的基礎。

評核模式

單元一（微積分與統計）的公開評核的模式如下：

部分		比重	考試時間
公開考試	傳統題	100%	2½ 小時

單元二（代數與微積分）的公開評核的模式如下：

部分		比重	考試時間
公開考試	傳統題	100%	2½ 小時

大學教育資助委員會資助院校對數學科的入學要求：

https://www.hkacmgm.org/wp-content/uploads/2022/01/2021_10_career_mapping_chi_1b.pdf

有關「高中數學課程」的常見問題：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/ma/q-a.html

E2. 生物

甲：特點

生物科幫助學生獲取生物學基本的知識，對生物學的原理和概念都有全面的了解。本科並非要求學生背誦很多煩瑣的內容，而是透過實際生活情境來介紹生物學知識，使學習變得有趣和實用。老師會因應學生的生活經驗、利用不同的情境、運用合適的學與教策略，激發學生的學習興趣和動力，提升學生的能力。

乙：課程

A. 必修部分

I. 細胞與生命分子

II. 遺傳與演化

III. 生物與環境

IV. 健康與疾病

B. 選修部分

V. 人類生理： 調節與控制

VI. 應用生態學

VII. 微生物與人類

VIII 生物科技

丙：評核設計

部分	概要	比重	時間
卷一	考核**必修**部分的試題	60%	2½小時
卷二	考核**選修**部分的試題 （從四個選修課題中選答兩個）	20%	1小時
校本評核	實驗有關作業	20%	

E3. 企業、會計與財務概論

本課程幫助學生作好各種必要的裝備，使他們對基本商業領域包括營商環境、會計、管理及個人理財有融合性理解，以便將來能夠適當地處理個人財務，在處理各種商業及財經事宜(如消費、工作及投資)時能從容面對各種抉擇。本課程著重介紹商業運作中的不同角色，例如消費者、僱員、企業家及投資者，以加強學生對商業知識的全面理解，學習從多角度看事物。

本課程必修部分包括三個單元，分別是營商環境、會計導論及基礎個人理財，以基礎商業知識和技能為主，作為學生日後繼續升學或就業的基礎。

本課程選修部分建基於必修部分所涵蓋的知識及技能，為學生提供不同的商業範疇供深入研習。學生可根據自己的興趣及性向，選擇會計或商業管理單元作深入研習。

公開考試的整體目的是評核考生對不同商業範疇的認識和了解程度，並在新的情境下應用這些知識作出商業決策的能力。

公開考試採用不同類型的試題來評核學生各種技巧和能力的表現，包括多項選擇題、短答題、會計題、商業個案題和論述題。多項選擇題較全面覆蓋整個課程，短答題可考核基礎知識和主要概念，商業個案題和會計題則測試考生能否理解資訊和應用知識，而論述題則讓考生深入討論開放式的議題。

企業、會計與財務概論科課程架構學習元素概覽

必修部分---中四級

營商環境	–香港的營商環境 –企業擁有權類型 –商業道德與社會責任
會計導論	–會計的目的及角色轉移 –財務報表的用途 –會計原則及慣例 –會計循環
基礎個人理財	– 金錢的時間值 – 消費者信貸 – 策劃個人理財及投資 – 以證券交易作投資

選修部分(會計或商業管理單元)---中五及中六級

*本校只選讀商業管理單元

會計單元	財務會計	– 會計的目的及角色 – 複式記帳法 – 原始分錄帳簿及分類帳類別 – 試算表 – 有關財務報表編製的期末調整項目 – 不同企業擁有權類型的 財務報告編製 – 控制系統 – 不完整會計紀錄 – 會計假設、原則及慣例 – 財務報表分析
	成本會計	–成本分類、概念及專門用語 –邊際成本與吸收成本計算法

		−成本會計在決策中的功能
商業管理單元	管理導論	−管理功能 −主要商業功能 −企業家精神及中小型企業管理
	人力資源管理	−人力資源管理的功能 −發展優質人力資源
	市場營銷管理	−市場營銷管理的角色 −市場研究 −顧客行為 −產品與服務的市場營銷策略
	財務管理	−財務分析 −預算編製 −融資方式 −資本投資評估 −營運資本管理 −風險管理

評核設計

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一　必修部分	25%	1 小時
	卷二　選修部分 (只選擇其中一項) 二甲　會計單元 二乙　商業管理單元 *本校選修二乙商業管理單元	75%	2 小時 30 分鐘

E4. 化學

I. 學習目標

本課程的學習目標分為三個範疇：

知識和理解	技能和過程	價值觀和態度
□ 現象、事實、原理、概念、定律和理論 □ 詞彙、術語和文本規則 □ 化學的應用 □ 科學探究	□ 科學思維 □ 科學方法、科學探究和解決問題 □ 作出決定 □ 實驗操作 □ 資料處理 □ 溝通 □ 協作 □ 學習和自主學習	□ 對科學的好奇和興趣 □ 具有正直的品格 □ 樂意溝通和作判斷 □ 堅持開放態度 □ 認識科學的局限性 □ 欣賞化學與其他領域的關係 □ 承諾進行安全的操作 □ 認識化學的影響 □ 體會終身學習的重要性

學生應能：

培養對科學探究的好奇心和興趣；

堅持客觀觀察和誠實記錄實驗結果，從而培養正直的品格；

樂意就與化學有關的問題進行交流和作出判斷，並能以開放的態度對待他人的意見；

體會化學是一門不斷發展的科學，並了解其局限性；

欣賞化學與其他學科的相互關係，及其背後的社會和文化價值；

遵從實驗室的安全工作守則；

關注化學對社會、經濟、工業、環境和科技所帶來的影響；

在瞬息萬變、以知識為基礎的社會，體會終身學習的重要性 。

II. 化學課程的課題及建議時間

	課題	建議時間（小時）
必修部分	1. 地球	6
	2. 微觀世界I	21
	3. 金屬	22
	4. 酸和鹽基	25
	5. 化石燃料和碳化合物	18
	6. 微觀世界II	8
	7. 氧化還原反應、化學電池和電解	23
	8. 化學反應和能量	7
	9. 反應速率	9
	10. 化學平衡	10
	11. 碳化合物的化學	25
	12. 化學世界中的規律	8
選修部分 3選2	13. 工業化學	24
	14. 物料化學	24
	15. 分析化學	24

III. 評核設計

部分	概要	比重	時間（小時）
公開考試	卷一必修部分	60%	2½
	卷二選修部分	20%	1
校本評核	實驗有關作業	20%	

IV. 考核模式：

公開考試：

試卷一由甲、乙兩部組成，甲部是多項選擇題，佔本科分數 18%；乙部由短題目、結構題目和論述題組成，佔本科分數 42%。

在甲、乙各部中，第一部分的題目主要屬課程中的課題一至八，而第二部分主要屬課題九至十二。考生須回答試卷一的全部試題。

試卷二由結構題目組成，佔本科分數 20%。 考生須回答兩個所選取的選修試題 。

校本評核：

所有學校考生必須參加校本評核。校內教師會評核考生在中五和中六期間，於實驗作業所涉及的一系列技巧的表現。考生須進行指定數目的實驗，可包括設計實驗、報告和演繹實驗結果等。

E5. 中國歷史

一)本科目標

1. 透過對中國歷史之理解，使學生能鑑往開來，掌握中國歷史之發展過程及趨勢。

2. 透過研習中國歷史，培養學生建構知識、解難、內省、批判及創意等共通能力及處事能力。

3. 透過本科了解中國傳統文化，增加學生對國家和民族的感情。

4. 透過對中國史事之分析，使學生建立正面的人生觀。

二)課程內容

1. 中國歷史發展概論：

本部份內容主要作為修習新高中中國歷史科的預備安排，透過探究學習特定的主題，以達到銜接高中中國歷史研習的目的。本部份不列入公開考試範圍，在初中進行。

2. 必修部份-甲部和乙部(佔公開考試 70%成績)：

此乃歷代發展部份，共 8 單元，21 課題，在中四、中五進行。

3. 選修部份(佔公開考試 30%成績)：

選取其中一個單元學習，在中六進行。

部份	時期	課程
必修甲	夏商周	1 周代分封 2 春秋戰國的政治與社會變動
	秦漢	1 秦漢的統治政策 2 兩漢戚宦掌權的政局
	魏晉南北朝	1 北朝的漢胡融和 2 東晉及南朝的士族與寒門

	隋唐	1 隋唐治世 2 安史之亂與唐代衰亡
	宋元明清	1 宋元中央集權 2 明清的君主集權 3 清初的民族政策
必修乙	鴉片戰爭至辛亥革命	1 列強的入侵 2 改革與革命
	辛亥革命至中華人民共和國成立	1 民初政局 2 國共分合 3 抗日戰爭 4 國共和談與內戰
	中華人民共和國成立至二十世紀後	1 社會主義建設 2 文化大革命 3 改革開放 4 對外關係
選修		以下六個單元,只須修讀一個單元: 單元(一)：二十世紀中國傳統文化的發展：承傳與轉變 單元(二)：地域與資源運用 單元(三)：時代與知識分子 單元(四)：制度與政治演變 單元(五)：宗教傳播與文化交流 單元(六)：女性社會地位：傳統與變遷

三）公開試評核內容

根據《中國歷史科課程及評估指引（中四至中六）》，2018年開始實施的新高中中國歷史科課程的評核內容大致如下：

<table>
<tr><th colspan="2">評核部份</th><th>內容</th><th>比重</th><th>時間</th></tr>
<tr><td rowspan="2">公開考試</td><td>卷一</td><td>歷代發展（必修部份）：
必答題：涵蓋甲、乙部，佔全卷40分（提供多項資料，考核學生不同能力，預期作答時間為 55 分鐘）；
選答題：甲部及乙部各設三題，考生須分別選答其中一題，佔全卷 50 分。</td><td>70%</td><td>2 小時 15 分</td></tr>
<tr><td>卷二</td><td>歷史專題（選修部份）：
設六單元， 每單元各設三題，學生從所選的一個單元中選答兩題。</td><td>30%</td><td>1 小時 20 分</td></tr>
</table>

四）課堂延伸學習

博物館參觀、實地考察本地史蹟、境外歷史及文化交流團、國史研習比賽等。

五）升學及就業出路

升學：歷史學、考古學、社會學、政治研究、文化研究等。

就業：教育工作、考古或博物館工作、出版或編採工作、政府或社會事務工作等。

E6. 經濟

課程簡介

高中經濟科是個人、社會及人文教育學習領域中六個選修科目之一。修讀經濟科可以幫助學生探究個人及社會對資源的運用，從而了解人類行為及社會。

本科亦有助學生培養批判性思考與決策能力， 進而獲得全人發展，成為終身學習者及負責任的公民。

學習目的

- ✓ 利用經濟理論理解及分析社會所出現的經濟現象，並預測該等現象所帶來的影響。
- ✓ 通過培養學生關心社會經濟問題，提高其批判及思考能力。

學習條件

- ✓ 知識：初中程度、基礎算術、基本邏輯
- ✓ 技能：分析力、組織能力、邏輯推理能力、畫圖能力、文字表達技巧
- ✓ 態度：心思細密、井然有序、客觀、專注力高

學習範圍

(i) 個體經濟學：對社會中個別的成員進行分析和預測，包括消費者、廠商、市場等等。

(ii) 總體經濟學：對社會整體現象進行分析，包括國民經濟、貨幣銀行、對外貿易及公共財政等。

課程結構

部分	課題範圍	
必修	A 基本經濟概念 B 廠商與生產 C 市場與價格 D 競爭與市場結構 E 效率、公平和政府的角色 F 經濟表現的量度 G 國民收入決定及價格水平 H 貨幣與銀行 I 宏觀經濟問題和政策 J 國際貿易和金融	中四至 中六
選修	選修單元(一)： 壟斷定價、反競爭行為及競爭政策； 或 選修單元(二)： 貿易理論之延伸、經濟增長及發展 **** 本校教授選修單元(一)***	中六

評核簡介

評核模式	卷別	形式	範圍	考核時間	比重
公開考試（文憑試）	卷一	多項選擇題	必修部分	1小時	30%
	卷二	甲部：短題目（大約46分） 乙部：結構/文章式題目（大約58分） 丙部：結構文章式題目（16分）	必修部分 必修部分 選修部分	2小時30分	70%

E7. 倫理與宗教

(1)課程理念

- 讓學生探索有關人生意義、價值觀和目標等問題
- 發展學生的洞察力，使他們在道德與精神生活及獨立自主方面都有得益

(2)課程架構：必修部分

- 倫理學

單元一：規範倫理學

單元二：個人及社會問題

- 宗教傳統

基督宗教

(3)學習進程模式

年級	倫理學/宗教傳統
高中一	宗教傳統: 基督宗教
高中二	規範倫理學 個人及社會問題：研習四個單位
高中三	個人及社會問題：研習三個單位

(4)公開評核模式

評核模式	內容	所佔百份比
試卷評核	卷一：倫理學	50%
	卷二：宗教傳統	50%

(5)香港中文大學醫學系醫學課程

科目總數	特定科目要求
四個核心科目及兩個選修科目	生物 / 物理 / 組合科學 + 以下一科 化學、物理、倫理與宗教科、健康管理與社會關懷、企業、地理、會計與財務概論、資訊及通訊科技、設計及應用科技、科技與生活、中國歷史、歷史、經濟、旅遊與款待

(6)透過倫理與宗教科的研習…

「為學生打下一個良好的基礎，讓他們繼續在文化研究、歷史、神學、哲學、公共行政、人力資源管理、社會工作及刑事司法等範疇進行探索。學生對自我的瞭解，以及他們從學習中所得的知識，有助他們日後成為社會工作者、輔導員、教師、神識人員和記者等。」

節錄自新高中課程及評估架構建議倫理與宗教科第二次諮詢稿

E8. 地理

課程理念

作為高中個人、社會及人文教育課程的其中一個選修科，地理科旨在幫助學生理解地球和當前的世界。本科讓學生從空間及環境的角度，透過探索人、地、環境的相互關係，對轉變中當前的世界，有更深入的理解。

課程結構

架構	課題	課時 (250 小時)
必修部分 **（7 個議題）**	「管理我們的自然環境」 (1) 機會與風險 — 居住在災害頻生的地區是否明智之舉？ (2) 持續的挑戰 — 管理河流和海岸環境 「管理人文環境的轉變」 (3) 工業的轉變 — 工業區位如何及為何隨時間和空間的變化而改變？ (4) 建設可持續城市 — 環境保育與城市發展是否不能並存？ 「管理全球性挑戰」 (5) 對抗飢荒 — 科技是否解決糧食短缺的靈丹妙藥？ (6) 消失中的綠色樹冠 — 誰應為砍伐雨林負責？ (7) 全球增溫 — 人類有責任嗎？	68% （約 170 小時）

選修部分 (4 個單元選教 2 個 **)	(1) **動態的地球：香港地質與地貌的形成 (2) 天氣與氣候 (3) 運輸與發展 (4) **珠江三角洲區域研習	20% （約 50 小時）
其他	實地考察 + 空間數據探究 （滲入必修及選修部分的學與教內）	12% （約 30 小時）

地理科文憑試設計評核

	卷　一	卷　二
比重	75 %	25 %
考試時間	2 小時 45 分鐘	1 小時 15 分鐘
範圍	**必修部分**	**選修部分**
試題形式	1. 多項選擇題 (20%) 2. 實地考察為本問題 (15%) 3. 數據／技能為本／結構式問題 (30%) 4. 短文章式問題 (10%)	1. 數據／技能為本問題 (15%) 2. 短文章式問題 (10%)

****

地理科高中沒有校本評核(SBA) 。本科於 2019 年開始，試卷一加設必需回答的《實地考察為本》評核題目，取代校本評核。

E9. 歷史

課程簡介

在三年制新高中課程中，歷史科是其中一個選修科目，旨在為學生提供與歷史學相關的學習經歷，培養學生的文化修養，讓他們在人文學科範圍內建立穩固的知識基礎，為日後升學或就業作好準備。

課程結構

<table>
<tr><td colspan="3">課題</td></tr>
<tr><td rowspan="8">必修部份</td><td>第 1 部份</td><td>現代世界的孕育</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題甲：20 世紀亞洲的現代化與蛻變</td></tr>
<tr><td>第 2 部份</td><td>香港的現代化與蛻變
• 政治及行政轉變
• 作為國際城市的發展</td></tr>
<tr><td>第 3 部份</td><td>中國的現代化與蛻變
• 早期的現代化努力－改革與革命
• 毛澤東時代的社會主義現代化及後毛澤東時代的「有中國特色的社會主義」的演變</td></tr>
<tr><td>第 4 部份</td><td>日本及東南亞的現代化與蛻變
• 日本的現代化
• 東南亞－從殖民地到獨立國家</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題乙：20 世紀世界的衝突與合作</td></tr>
<tr><td>第 5 部份</td><td>主要衝突與和平的訴求
• 1900 年至 1914 年的國際關係
• 兩次世界大戰及有關的和約的簽署
• 第二次世界大戰後的主要衝突及為和平所作的努力</td></tr>
</table>

	第 6 部份	協作與繁榮 • 經濟方面的國際協作 • 社會及文化方面的國際協作(人口與資源；環境保育；醫學及科技)

評估簡介

評核部份	卷別及題型	內容	佔分	時間
公開考試	卷一： 歷史資料題	範圍涵蓋課程必須部份，所有題目均須作答。 試題內容乃根據不同形式之歷史資料，包括文獻、統計數據、地圖、漫畫及照片。	60%	2 小時
	卷二： 論述題	設 7 題論述題，考生可選答任何兩題，範圍涵蓋課程必須部份。	40%	1 小時 30 分鐘
校本評核	本科不設校本評核			

課堂延伸學習

- 本地考察及參觀活動
- 歷史文化講座及工作坊
- 境外考察及交流團

相關網站

- 香港考試及評核局
- http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/hkdse_subj.html?A2&2&15
- 香港教育局
- http://www.edb.gov.hk/

E10. 資訊及通訊科技

本科的學習目的是藉著對日常生活的觀察、分析及理解，再加上書本的知識，透過專題研習模式，引導學生學習與現代電腦應用、資訊和通訊科技相關的課題，培養學生自主學習、獨立思考的能力。

評核模式：

卷別	所佔百分比	考核時限及範例.	考核模式	教學時數
卷一	必修部分 55%	2 小時	✓ 多項選擇題 ■ 40 分 ■ 大概 40 題 ✓ 結構式試題 ■ 60 分 ■ 6-8 短答題及 3 長題目	144 小時
卷二	選修部分 25%	1 小時 30 分鐘 數據庫 / 網站應用及開發/ 算法與程式編寫 （選修其中兩項）	✓ 結構式試題 ■ 60 分 ■ 3-5 短答題及 1 長題目	76 小時

卷三	校本評核 20%	校內專題習作（例子） 1. 手機網站製作 2. 多媒體短片製作	✓ **新高中**二年級開始 ✓ 主要在學校進行、由任教老師評分 ✓ 提高整體評核的效度 ✓ 教學及學習進程的一部分 ■ 倒流效應 ■ 參與有意義的活動 ■ 激發學生的學習動機 ■ 強化教學實踐	30 小時

相關網站

- www.hkeaa.edu.hk 考評局
- http://www.edb.gov.hk/ 教育局

E11. 物理

背景

物理學是基礎的自然科學之一，研究自然界的定律，以及眾多物理現象之間的種種關係和行為。透過學習物理學，學生可獲得與生活相關的概念和過程的知識。在了解物理學與生活的關係及其內在美的同時，修讀物理學也有助學生進一步認識物理學在其他領域內的實際應用。

本課程旨在提高學習物理學的趣味性和實用性，為學生提供與物理學相關的學習經歷，培養學生的科學素養，以便學生積極投身於迅速變化的知識型社會之中；使同學在與物理學相關的領域中進一步學習或為就業作好準備。

學習目標

(I) 知識和理解

(II) 技能和過程：科學思維、科學探究、實驗操作、解決問題、作出決定、資料處理、溝通、協作、自主學習

(III) 價值觀和態度：對己對人方面、對待物理學和我們生活的世界、對待終身學習

課程架構

整個課程的內容由九個課題和一項探究研習組成。

必修部分 （共 200 小時）	選修部分 （共 54 小時，任選其中兩個課題）	探究研習 （16 小時）建議課時
I. 熱和氣體	VI. 天文學和航天科學	X. 物理科探究研習
II. 力和運動	VII. 原子世界	學生必須進行一項探究活動，解決一個實質問題。
III. 波動	VIII. 能量和能源的使用	
IV. 電和磁	IX. 醫學物理學	
V. 放射現象和核能		

評核設計

部分	摘要	比重	時間
公開考試	卷一 必修部分	60%	2½ 小時
	卷二 選修部分（從四個選修課題中選取兩個）	20%	1 小時
校本評核	實驗有關作業	20%	

公開考試

公開考試會採用不同類型的試題來評核學生各種技巧和能力的表現，包括多項選擇題、短題目、結構式題目和論述題。

校本評核

在公開評核中，校本評核是指在學校進行，並由任教老師評分的評核，並將評核延伸至涵蓋評核學生的實驗技能和共通能力。

<u>實驗有關作業</u>

學生須進行指定數目的實驗，可包括設計實驗、報告和闡釋實驗結果等。

成績水平與匯報

香港中學文憑會使用水平參照模式匯報評核結果，意思就是參照一套水平標準來匯報考生表現等級。

E12. 視覺藝術

課程特點

1 採用開放及具靈活性的課程架構
2 兼顧藝術評賞及藝術創作兩方面
3 重視學習視覺藝術的情境因素
4 強調視覺藝術學習對學生心智發展的幫助

課程宗旨

1 豐富美感和藝術經驗
2 加強審美和批判性欣賞能力以及更具美感和批判性地創作不同形式的視覺藝術作品的能力
3 透過自主和開放的藝術學習探究過程，發展感知能力、共通能力、多角度觀點以及後設認知能力
4 透過探究多元文化藝術， 加強對多元視野、文化及跨文化的了解
5 培養個人情操、價值觀與態度，對自己身份的了解及對社區、國家、世界的投入感
6 獲得基礎學習，以備有機會繼續接受與視覺藝術和創意工業有關的教育，及從事相關的工作

課程架構

學習範疇

1 視覺藝術評賞　　　　　　2 視覺藝術創作

***最少兩種文化情境的視覺藝術：中國、西方、本地**
***不同媒介的視覺藝術（例如：素描　繪畫　版畫　設計　數碼藝術……）**

學習機會的選取

1 **知識**：a 形式知識 b 藝術理論及美學 c. 情境關聯
2 **技能**：a 藝術評賞及創作 b. 以語言文字表達藝術評賞
3 **經驗**：日常、美感及藝術的經驗
4 **價值觀與態度**

評估

組成部分	內容	比重	考試時間
校本評核	學生須提交一個作品集， 包括： 1 研究工作簿 (顯示與藝術創作／ 評賞研究相關的藝術評賞及研究過程)(20%)；以及 2 針對主題的藝術作品／ 評賞研究(每一作品集包含四件作品)(30%)	50%	-
公開考試	設計 *在考卷中，學生須完成以下兩部分： a. 對所提供的藝術作品複製本作評賞，並以文字表達 (10%) 以及 b. 藝術創作 (40%)	50%	4 小時

E13. 旅遊與款待

課程理念：

- 為學生提供旅遊及款待業穩固的知識基礎，裝備他們以迎接新的社會經濟環境
- 讓學生探索旅遊與款待這一性質複雜又涉及多個學科的行業，加強他們對本科與其他學科，如工商管理、地理、歷史和資訊科技科的特殊關係的理解

學習目標：

知識：

- 描述旅遊及款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質
- 評估旅遊及款待業對東道國/旅遊目的地和全球經濟的相對重要性
- 了解旅遊及款待業的重要議題，分析影響旅遊與款待服務供求的主要因素

技能：

- 培養溝通能力、顧客服務技巧、明辨性思考能力、創造力及解決問題的能力等

態度：

- 反思旅客和旅遊或款待從業員能以符合道德標準的態度
- 認識投身旅遊及款待業所需的個人質素，包括有禮主動、隨機應變、能與人合作等

課程結構：

課題	相關學習要點	建議課時
(一) 旅遊導論	1.旅遊的概念與原理 2.本地旅遊業的界別、分銷途徑及影響 3.會議、獎勵、商務、展覽活動的規畫	70小時
(二) 款待導論	1. 款待業 2. 住宿業 3. 餐飲業	50小時
(三) 地理名勝	1.基本世界地理概念 2.景點的作用與功能 3.旅遊區域	60小時
(四) 客務關係及服務	1.顧客服務 2.客務關係 3.溝通技巧	35小時
(五) 旅遊與款待業趨勢及議題	1.可持續發展的旅遊業 2.全球化引起的旅遊與款待業議題	35小時
	總課時	250小時

*建議用 20 小時作安排學生進行旅遊及款待業相關的實地考察活動，讓學生參與課堂內/外的學習。

文憑試設計評核：

自 2019 年文憑試起生效

部分			比重	考試時間
公開考試	卷一	甲部：選擇題（30題） 乙部：資料回應題(共設三題，選答兩題)	45%	1小時30分鐘
	卷二	論述題(共設五題，選答三題)	55%	1小時45分鐘

*旅遊與款待科**不**設有校本評核(SBA)。

E14. 健康管理與社會關懷

課程理念：

- 讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，負起良好公民的責任，建立一個互相關懷的社會，建構一個善用本地優勢、切合本地需要的關懷及支援系統，讓我們有效地應付社會的轉變
- 培養學生應有的知識與覺知，去面對不只影響個人生活，且涉及整個社會及世界的健康與社會問題

學習目標：

知識：

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面
- 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫
- 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與 個人安全的方法
- 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效。

技能：

- 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素
- 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動

態度：

- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感
- 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連

課程結構：

三年的課程合共課時約為二百五十小時。建議必修部分和選修部分學習時間分配如下：

必修部份	相關學習要點	建議課時
1. 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康	- 人生不同階段的發展和轉變 - 影響個人發展及影響個人與社會福祉的因素	30小時
2. 本地與全球的健康與社會關懷情境	- 與健康、社會關懷、個人與社會福祉有關的結構性議題 - 健康及社會關懷行業的發展	30小時
3. 回應健康與社會關懷範疇的需要	- 推廣健康、保持健康、疾病預防、社會關懷、福利與社區服務等概念與實踐 - 健康和社會關懷政策的製訂與實施	30小時
4. 推廣及維持社區內的健康與社會關懷	- 不同角度的風險評估和健康管理，例如：飲食和營養、環境健康、危機處理	30小時

5. 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷	- 健康及社會關懷的機構和服務 - 健康及社會關懷服務所需的領導才能	30小時

選修部份（三選二）	相關學習要點	建議課時
1. 健康推廣與健康護理服務的延伸學習	- 現代健康護理系統及它們進化的特質：文化、意識形態、經濟和社會哲學對建立健康政策及服務的影響及其實際成效。 - 檢視現行健康管理和護理的體制和方式，如牟利的健康服務，政府為社會上合資格的人士所提供的服務，慈善團體所提供的服務，調查使用服務人士的類別以及他們的負擔能力 。	50 小時
2. 社群與社會關懷服務的延伸學習	- 檢視社會福利制度的歷史和發展、香港的社會福利制度及相關政策，以及政策背後的意識形態及哲學理念。 - 根據不同社會服務類型或不同的服務對象研究某個主題。	50 小時
3. 健康與社會關懷時事議題	- 與時事議題相關的主題，進行具體和深入的探討，並涵蓋不同的層面	50 小時

文憑試設計評核：

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 必修部分 卷二 必修及選修部分	46% 34%	2 小時 1 小時 45 分鐘
校本評核	一份實地學習課業	20%	---

E15. 體育

學習重點

修讀體育選修科，學生將：

- 擴闊知識基礎，並加深了解體育、運動及康樂中「強身健體」、「提升自我」和「關心社群」的相關議題；
- 閱讀體育 、人文學科及社會科學等不同領域文獻和進行科學實證探究，以發展相關的知識、態度、技能和習慣，從而更深刻了解體育、運動及康樂的世界；
- 把體育技能融入理論學習，利用身體活動經驗，增強概念理解和高階思維；在體育、運動及康樂實際環境中檢視理論，從而提升智能；
- 將體育、運動及康樂的原理連結到相關學科，並了解升學和事業發展的階梯；
- 提升共通能力，特別是溝通能力、明辨性思考能力、協作能力、創造力和審美能力，並應用至生活各方面；
- 通過組織校內或社區體育活動，發展良好品格和適切的運動禮儀，學會承擔和負責任，以及了解和尊重多元文化。

學習目標

修讀體育選修科後，學生將擁有廣闊的知識基礎、正面的價值觀和積極的態度，以及基要的技能和習慣，俾能自我調控活躍而健康的生活。他們亦能為升讀科學、人文學科及社會科學等不同領域的專上教育課程，奠定良好的基礎。具體來說，學生將能夠：

- 認清並滿足自己在強身健體方面的需要，經常參與體育活動，保持體適能在滿意的水平，養成健康飲食的習慣，並且不濫用藥物；
- 認清並滿足自己在提升自我方面的需要，在一般體育課最少兩項活動中展示相當的知識和技能；

- 認清並滿足推廣健康生活模式和建設健康社區的需要；
- 具備探究精神，可以進行實證探究和運用探究結果討論課題或時事；
- 展示反思能力，既充分理解體育、運動及康樂的價值觀和文化，又能多角度和明辨性地討論課題或時事；
- 在體育、運動及康樂方面展示共通能力，特別是溝通能力、明辨性思考能力、協作能力、創造力和審美能力，並應用至生活其他方面。

評核設計

下表顯示本科自 2016 年文憑試起生效的評核設計。

評核設計會因應每年度考試的回饋而不斷改進。評核的詳情刊載於有關考試年度的「考試規則及評核大綱」及其他補充文件中，並見於考評局網頁

(www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/assessment_framework/)。

部分內容比重

公開考試

內容	比重	考試時間
卷一　多項選擇題和短答題	42%	兩小時十五分鐘
卷二　長答題	18%	一小時十五分鐘
卷三　實習考試 • 體育一 選項：田徑/游泳/體操 • 體育二 選項：羽毛球/籃球/足球/排球/乒乓球/手球 • 體適能的考核	40%	---

E16. 應用學習(職業英語) - 服務業專業英語

應用學習(職業英語) - 服務業專業英語是高中課程的選修科目之一，課程設計以學生為本，旨在讓學生以英語理解基礎理論與概念、發展共通能力，並回應其在不同專業與職業領域(例如：商務溝通、運動與康樂、社會服務、公共關係、旅遊與款待、電子商務及社交媒體）的職涯發展需求。透過多元活動模式，協助學生系統性地理解相關領域的內涵（例如：教授日常商務與社交信函的常用詞彙；透過角色扮演、小組討論處理客戶投訴)，並提供開拓視野的機會以體驗情境的複雜性(例如：參訪培訓中心及專業分享）。學生將在真實或擬真環境中（例如：影片展示、撰寫推廣業務的網誌及計劃書），透過實踐學習機會，掌握該領域進階學習所需的基本要求、知識與技能。

課程亦鼓勵學生培養並運用概念性、實踐性與反思性技能，以展現創業精神與創新能力。學生將有機會整合所學知識與技能，鞏固學習成果（例如：需組織資訊以準備更複雜的個案分析/解決方案，透過書面與口頭形式處理客戶查詢，並在更廣泛的日常情境中應用語言能力）。

課程內容詳情可參考
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/course-information/2024-2026/index.html

- 課程的課時為 180 小時，為期兩學年。
- 學生在中四修讀第一年(Y1)課程，在中五則修讀第二年(Y2) 課程，而在中六修讀校本課程。

科目評核

- **<u>科目不設公開考試</u>**，評估工作由有關課程提供機構執行，考評局則負調整評估成績及監察有關評估工作的質素。
- 科目評核包括六至十個評估課業，於兩年修讀期間進行。設有「評估計畫」。

成績匯報

- 學生的成績會經由考評局審訂，並於香港中學文憑證書上匯報。成績分別以「達標」、「達標並表現優異（I）」和「達標並表現優異（II）」匯報。
- 「達標並表現優異（I）」的表現水平等同文憑試甲類科目第3級的成績，而「達標並表現優異（II）」的表現水平則等同第4級或以上的成績。

三・聯絡

A. 一般查詢

副校長及教務主任	陳群梅

B. 科目查詢

中國語文	鄧文翎
英國語文	黎嘉儀
數學	莊泉蓉
公民與社會發展科	朱詠詩
生物	吳玉珊
企業、會計與財務概論	劉燁霖
化學	呂偉杰
中國歷史	藍素琴
經濟	丘鎮城
倫理與宗教	陳素麗
地理	鄭敏之
歷史	何祖銘
資訊及通訊科技	鄭志成
物理	何詠詩
視覺藝術	劉瑞芳
旅遊與款待	李美玲
健康管理與社會關懷	翟婉君
體育	黃海珊
應用學習(職業英語) – 服務業專業英語	何祖銘

學校電話號碼：27802291

四・參考網頁

✧ 香港中學文憑簡介
https://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/introduction/

✧ 新高中學制下的中四學位安排機制簡介
https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/spa-systems/secondary-4-placement/index.html

✧ 教育局生涯規劃資訊
https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/