

ELCHK LUTHERAN SECONDARY SCHOOL

基督教香港信義會信義中學

學校發展計劃

(2012--2015)



地址：九龍窩打老道 52 號
網址：<http://www.lss.edu.hk>

電話：2780 2291
電郵：contact@lss.edu.hk

基督教香港信義會信義中學

學校發展計劃

二零一二/一三至 二零一四/一五

(一) 辦學宗旨

本校以基督教精神辦學，提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督，並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學，承擔責任，服務社群。

(二) 本校教育目標

1 宗教教育方面

- 1.1 培養學生積極的人生態度及對生命意義存探求、反省精神。
- 1.2 幫助學生建立與上帝、他人、自己及環境的和諧關係。
- 1.3 建立基督教教育環境，引導學生認識聖經真理、信靠基督、實踐信仰。
- 1.4 培養學生對信仰持開放、尊重的態度。

2 學業方面

- 2.1 提供良好的學習環境。
- 2.2 啟發學習興趣，培養學習熱誠。
- 2.3 訓練學習技巧及解決問題的能力。
- 2.4 培養良好的語文能力。
- 2.5 提供多元化科目，使學生各展所長。
- 2.6 培養藝術欣賞能力及創造力。
- 2.7 發展體能，鍛鍊強健的體魄。

3 心智成長方面

- 3.1 協助學生：了解自己；
- 3.2 建立良好的學習及社交習慣；
- 3.3 養成自律、負責的精神；
- 3.4 增強解決問題的技能；
- 3.5 建立正面的人生觀。

4 啟發潛能方面

- 4.1 透過正規課程及課外活動，培養學生對語文、邏輯思維、體能、音樂、美術、社交等範疇的興趣。
- 4.2 啟導學生發展其專長。
- 4.3 透過發掘學生的潛能，加強學生的自信心，並尊重及欣賞別人的長處。

5 公民意識方面

- 5.1 培養學生的良好品德；增進個人對社會及國家的認識和關心，勇於承擔責任。
- 5.2 培養學生適應環境的能力。
- 5.3 鼓勵學生身體力行，實踐環保，推動公益，服務社群。

6 資源及運用方面

- 6.1 增添資源，使學生能在一個優良的環境下學習，且與時代並進，體驗新科技，學習新知識。
- 6.2 與各部門配合，適當地運用資源，使教師的工作更有效率。
- 6.3 發揮家教會之功能，增加學校的教育資源。
- 6.4 發展學校成為社會網絡的一部份，充份利用校外資源，又隨時回饋社會，務求物盡其用，人盡其才。

(三) 校訓

本校校訓為「正心修身」

(四) 教育信念

「愛神愛人 傳道服務；

有教無類 全人教育；

積極進取 忠於託負」

(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
一・提升學生的語文能力	部分達標	恆常展開及優化	部分融入 2012-15 學校發展計劃的關注事項中（提升學生學習潛能）
二・培育學生的責任感，勇於承擔的人生態度	部分達標	恆常展開及強化	融入 2012-15 學校發展計劃的關注事項中（培育學生成為「敢於夢想、擁抱挑戰」的信義人）
三・改善學校的教學資源（2009-10）	已於 2009-10 年度完全達標	另訂新關注事項（見*）	
* 三. 優化學與教效能（2010-11, 2011-12）	部分達標	恆常展開及強化	融入 2012-15 學校發展計劃的關注事項中（建構專業學習社群）

檢討學校整體表現

範疇 一、管理與組織

範圍 1. 學校管理

1.1 策劃

1.2 推行

1.3 評估

蒙校董會的帶領及支持，本校近年有多元化的發展，為培育學生成為正心修身的信義人而努力。

本校於策劃 2009-12 年度學校發展計劃時，領導層向各科組搜集意見，亦於教師發展日上讓老師為未來發展給予意見及排序。經分析本校學生的強弱項後，同工認為本校仍需繼續提升學生的語文能力，其次是培育學生的責任感，及改善學校的教學資源（以解決雙學制時課室數目不足的問題）。此三項關注事項除了配合本校辦學宗旨外（見註 1），亦表達了同工對學生的期望。此學校發展計劃的構思有賴各同工的參與，及給予寶貴的意見。然而，在構思策略及工作計劃的過程中，本校在善用自評工具作數據分析及參考外評的意見方面，仍有優化的空間。

於新一周期展開前，領導層為配合教育局於 2010 年推行的語言微調政策，組織專責小組，策劃如何透過校本教學語言政策塑造全校兩文三語的語境，藉適切的策略提升學生語文能力。籌備開始時，領導層帶領同工先分析本校學生語文能力的強弱及背景特質，然後基於本校的優勢及現況，刻意調配資源及提供適切的支援，同時重新整合本校的全校語言政策，並尋求外間資源的協助，藉此機遇回應【2008 外評報告】的建議。

在三年關注事項的推行中，本校定期檢視工作成效，並就學生的需要作出調適。例如，領導層鑒於課室數目不足問題已於 2009-10 年度得到解決，經諮詢老師意見後，將關注事項三改為優化學與教效能，以進一步回應外評的建議。於 2010 及 2011 周年計劃中，不同的策略及目標得以修訂，以幫助學生不同方面的成長。

新周年計劃的籌備於每年 4 月展開，學校首先策動各科組同工進行中期檢討及收集別意見，後發放整合後的數據及同工的意見，以讓進一步參考之用。近年透過教師發展日的反思活動，能促進同工進一步探討發展路向。除了運用教育局的自評工具外，本校亦自設問卷及意見調查，讓全校的自評文化得以內化。新計劃經諮詢後及落實後，科組積極探討如何配合學校的發展，以促進學生不斷成長。

然而，每周年的檢討基礎仍需更全面及穩固，為免影響推展新周年的工作。本校除了需逐步讓同工學習數據運用外，更需完善檢視及跟進系統。例如在訂定成功準則時，本校應避免只則重工作的完成或依賴觀察表現，更應多考慮以數據為本的向度。

總括而言，本校的自評文化漸趨內化（見持份者問卷及 KPM1），尤其在展開 2012-15 年度的周期前，同工能運用多項數據及外評報告進行學校自評，然而仍需學習如何藉數據分析訂定有效的成效準則，及深化自評文化的層面。

註 1：本校以基督精神辦學。提供理想的學習環境及均衡的基礎教育，讓學生認識基督。

並培養學生正確的人生觀及價值觀，使其發揮潛能，實踐所學、承擔責任、服務社群。

範圍 2. 專業領導

- | |
|-----------|
| 2.1 領導與監察 |
| 2.2 協作與支援 |
| 2.3 專業發展 |

本校參考 2008 外評隊給予的專業意見，著力完善行政架構，強化校長、副校長及中層人員的領導角色，期望為學生提供成長的藍圖及階梯，並給予充份的成長支援。踏入 2009-12 周期的第二年，領導層為配合教育改革而增強精簡行政架構的調整力度，尤其刻意重整學生成長範疇的組別，以減少組別在功能上的重疊。此外，為配合教育局的新高中課程改革及語言政策，本校相繼開設課程發展組，及所遞屬的其他學習經歷推廣組及跨科英語協作組。

由 2010 年起，領導層為強化中層領導的角色，將各管理層的職責範圍加入本校行政及程序手冊中，讓各同工更掌握應有的職權。當中為建立梯隊的承接，領導層刻意設立副主任制。又為學生得到足夠的照顧，設立雙班主制，同時完善老師當值及組別主任巡堂制度。另外，為促進溝通及資訊管理，本校刻意重整及統一通告系統，讓老師、職員更掌握學校的運作，使學生及家長更了解學校發展的脈搏。領導層及中層鼓勵同工進行多向度的溝通，除了透過會議，還邀請各同工參與校長茶聚，共同探討學校發展方向，共建一致的目標。

進入 2009-12 年度，學校的管理思維模式開始整合及發展。為讓同工更掌握教育發展的趨勢，領導層刻意作出全體性的培訓（例如學習圈及促進學習的評估工作坊），又主動安排同工參與教育局及教育機構的培訓課程，包括與海外學校進行專業交流，藉此開拓老師的眼界，起動校內教學專業發展。領導層亦積極調動校內資源，及借助外界資源，讓老師騰空時間發展課程及備課交流。領導層有策略地分配學校活動及工作的領導，並強調賦權承責，讓各同工發揮才能，促進學校持續發展。

這三年的持份問卷中的數據、KPM 1、KPM 2 及學校發展意見調查 2012 能反映上述的情況。然而，同工希望參與更多政策的訂定，了解政策背後的理念及部署策略，亦反映高中層間、科組間宜更多縱向與橫向的溝通及協調，及有策略地促進老師的專業發展及團隊凝聚（參閱持份者問卷、KPM 3 及學校發展意見調查 2012）。另外，科組內工作上的守望及監察文化開始形成。

總括而言，本校刻意調整行政架構，並強化校長、副校長及中層人員的領導角色。期盼在新周期中，各層面的同工在信望愛及互動的文化下，彼此提點、溝通及協作，讓學校發展邁向新的里程。

範疇二、學與教

範圍 3. 課程和評估

- | |
|----------|
| 3.1 課程組織 |
| 3.2 課程實施 |
| 3.3 學習評估 |
| 3.4 課程評鑑 |

回應 2008 年外評隊對本校學與教的意見，本校於 2009-12 年度繼續以提升學生語文能力為關注事項，尤其藉教育局的教學語言微調政策，刻意優化課程及教學策略。踏入第二年，本校將關注事項三改為優化學與教效能，當中涉及課程設計，並於第三年更著重課程銜接及評估。透過 KPM6 數據及學校發展意見調查 2012，老師對本校的課程及評估的觀感稍微上升。自 2009 年起，本校成立課程發展組，課程發展主任及學習領域負責人共商如何優化課程。

回顧過去三年的課程發展，為成功推行新高中課程，本校將每節上課時間由 40 分鐘改為 55 分鐘，除了藉此增加總課時外，亦提供充裕的時間及平台，予老師採用多樣化的教學策略，例如進行分組及匯報活動等，以配合課改的要求。部份科目的課時比例亦同步調適，例如英文科、中文科、數學科、初中科學科、初中地理科及初中電腦科的課時比例增幅較為明顯。跨科英語協作組推動英文科及以英語作教學語言的科目，在課程、教學策略及評估上的優化及發展（見【2010 MOI 重點視學報告】）。下一階段，各科將有策略地跟進學生的學習效能及在課程上作出相應的調適。

外評隊建議本校應善用小班教學的機制，以促進學生學習。故此，本校重新訂立小班分班原則，中英數通小班均按能力分班，讓老師在課程、課堂教學及學業評估上照顧學生的學習差異。然而，小班科目需進一步訂定策略及檢視執行的情況，同時推動科內合作學習，以達小班教學的目的。高初中課程銜接方面，本校集中銜接中三及中四級的教學內容。其中英文科從中一級開始，更刻意在教學內容、學業評估及教學法上進行銜接及結合。視藝科亦主動大幅調整初中課程設計，為學生修讀新高中課程做好準備。

整體新高中的課程實施尚算順利，惟部份科目的課時仍不足以涵蓋全部課程，加上需時讓學生做練習卷，老師得利用課後進行補課工作。基於教育局鼓勵學校提供「文中有理，理中有文」的科目組合予新高中學生，本校採用選修科集的模式為學生分配科目，當中考慮學生的成績及意願。然而，選修科學生的能力差距因而增大。另外，專有課題的學習及能力的建立亦受影響。作為新高中的新科目，通識科的課程隨同工的努力逐步落實。另外，中文科及英文科課程因應課改作出了內容及能力要求建立上的改動。大部份科目的校本評核推展理想。

本校能按教育局的要求提供不同的其他學習經歷予學生，同時學生學習概覽的製作亦能預期完成。高中的藝發科更著意提升學生的表達能力及建立高階思維。下一階段，除了建基於本校優勢外，本校可更系統地組合其他學習經歷活動及刻意打造校本特色。另外，第一屆及第二屆新高中學生可申請應用學習課程，然而鑒於參加的人數不多及退修率高，本校暫停此課程，但因應第四屆學生的需要考慮重辦方案。第一屆學生的選修科退修率接近八成，加上大學的收生要求，本校決定將第四屆新高中的選修科數目由三

個改為兩個，以讓學生有更多空間應付考試。

踏入第三年，學習領域負責人肩負起領導的角色，除了協助檢視課業質素外，更根據教育局課程發展議會的要求及專業，帶領 KLA 內各科檢視課程及教學能否配合所訂定的學習進階，以及課程銜接的實施等。為提升本校學生的學習潛能，學習領域負責人的角色將進一步強化（例如帶領大型學習週活動、教育課題專業領導、策略性觀課及檢視課程規劃等），同時各科藉建立專業學習社群，促進教師專業成長。

學習評估方面，中文科、英文科、視藝科及通識科均按科本步伐推動促進學習的評估。例如，通識科的學生能藉此建立多角度及批判性思考能力。本校推行填寫測考卷檢視表措施，讓學生的能力得到全面的評估。部份的挑戰題的難度已提升，並能適切地照顧高能力學生的需要。

總括而言，本校的課程需更有系統地發展。課程發展主任需要訂定更清晰及長遠的目標，及展開課程評鑑工作，包括學校的正規及非正規課程，並就學生的發展需要，作出策略性的部署、整合及協調。

範圍 4. 學生學習和教學

- | |
|----------|
| 4.1 學習過程 |
| 4.2 學習表現 |
| 4.3 教學組織 |
| 4.4 教學過程 |
| 4.5 回饋跟進 |

本校課堂教學隨新高中課程的落實出現模式上的改動。老師漸掌握角色的轉變（由知識傳遞者改為學習的促進者）。透過觀課所見，部份老師在課堂上能善用分組，讓學生進行合作學習，並透過不同的策略（例如拼圖學習及匯報），鞏固學生的知識、態度及技能，同時提升學生的協作及溝通能力。部份老師能提供學習框架予學生建構知識，及提升高階思維能力，並透過有層次的追問，讓學生深入思考課題，又刻意就個別學生作出跟進及回饋。

然而，部份老師未能給予學生明確的課堂目標及總結，加上單向的教學模式，令學生的學習變得被動及不夠聚焦。根據教務組提供的成績數據分析，老師藉此檢討學生的學習效能。但礙於時間上的落差，科目老師難以作出即時的檢討及跟進。因此，如果每科能於評卷後即時收集成績數據，檢討及回饋跟進工作可隨之加快。長遠而言，本校宜建立數據收集及專業分析系統，以提供更多支援，讓老師進行教學上的調適。透過作業檢查，部份科目的課業設計呈多樣化及具科目特色。有些能提供有層次性的學習框架，有些刻意要求學生自學、反思及互評。部份老師的評語具體及能指引學生如何改進，又透過佳作的提供及仔細的跟進，促進及鞏固學生的學習。但部份課業的內容未能提升學生學習能力，數量及評語回饋有待改善。

總括而言，雖然不同持份者在教學上的觀感上稍有不同（見 KPM7），但都反映學習都是大家都非常關注的事情。另外，因應新高中科目多考核學生的高階思維能力（分析及評鑑）及要求學生具備廣闊深入的知識，本校需進一步推動有效的教學法、訓練學生自學及推動適切的課程銜接。

範籌三. 校風與學生成長支援

範圍 5 學生支援

5.1 學生成長支援

5.2 學校氣氛

本校本著有教無類的精神，致力推行優質教育，為學生提供均衡有序的課程與及愉快的學習環境。本校各部門本著這個目標，在不同方面努力，使學生在德、智、體、群、美、靈六育方面都得到均衡的發展，服務及關心社會的精神得到培養，他日有望成為才德兼備的良好公民。本校是一所基督教中學，注重學生靈育發展。與鄰近教會真理堂有緊密聯繫，使我們的福音工作更得力。宗教組積極地推行不同的活動，包括早會讀經短禱、靈修分享、詩歌播放、佈道會、崇拜禮儀、學生團契、頌讚小組、福音籃球、真理少年基地等工作，滲透學生的學習生活，增加他們接觸信仰的機會。從學生決志的人數統計來看，全年約150人決志，成效是顯著的，惟個別跟進工作仍有待加強。

在課程方面，由中一級至中七級均設有宗教/倫理課，透過分享基督教信仰及閱讀聖經，協助學生建立正確的人生價值觀。倫理科其中一課題為關懷行動，中四級主要探訪不同社會服務機構，服務對象有老人、學童、智障人士等；中五級主要服務對象為少數族裔人士，兩級共進行十次探訪活動，此等活動不但讓他們擴闊眼界，更能實踐基督服侍人的精神。從學生的反思報告中看出，他們能從服務中學習，關愛社會上有需要的人。

學校因應學生的需要、校本課程目標，訂定清晰的德育及公民教育目標，並以學生為中心擬訂各種活動的計劃，提供一個均衡和合適的德育及公民教育學習環境。學校恰當地分配和善用校內外資源，亦靈活地運用課時和班主任時間，透過早會、德育講座、輔導講座、其他教育性講座、課外活動等推行德育及公民教育。學校除邀請志願機構、政府部門或專業人士協辦有關德育及公民教育的講座或活動外，並向學生提供德育及公民教育的資訊，鼓勵和安排學生參加校外團體舉辦有關德育及公民教育的活動或比賽，如跳躍生命計劃、多元智能躍進計劃、學校體育推廣計劃「Sport Act獎勵計劃」等，學生透過這些活動立志關注個人身心健康，建立正確的生活態度，而且每年參與同學非常踴躍（例如2011-12跳躍生命獎勵計劃獲獎人數312人，下學期402人，獲教育局嘉許狀101人）。學校每年亦舉辦全校性的獎勵計劃，如2009-10及2010-11的智仁勇獎勵計劃、2011-12的「跳躍生命計劃」活動，從而提升學生的承擔精神、成就感及對學校和社區的歸屬感。

本校一向注重同學全人發展，除學科學習外，同時亦為同學提供多元化活動，使他們能在多方面均衡發展。本校共設有三十多個課外活動學會，分為學術、藝術、文化及興趣、服務及制服隊伍、和體育活動等幾個範疇。不單只有步操訓練，培養他們服從紀律的團隊精神。還安排同學參與社區公益活動，希望藉此培養同學有一顆關心社會的公益心。本校還會因應同學興趣及資源調配，安排出外參觀交流。令同學們能進一步擴闊視野，培養對體育、文化和藝術各方面興趣。此外透過優化學會管理計劃，讓學生擔任不同的職位角色，提升他們的責任感、社交能力和組織力。而大

部份學生領袖都能協助領導各學會活動，處理有關行政及策劃的工作。

學生守則及獎懲制度清晰、合理，全體老師均遵照校規教導學生，使學生能夠對自己的行為負責，學會承擔。學校備有適當的程序處理學生違規行為，訓育老師、輔導老師和社工均能適時給予老師支援。全體老師均以循循善誘及以身作則的方式教導學生，協力維持學生的紀律，並由領袖生支援有關工作。每年的校本訓育、輔導活動，如和諧大使、全校班際守時清潔比賽等，亦有助提升學生遵守紀律的自覺性及品德教育的培養。在制度方面，學校配合校本情況，有策略地為學生提供發展性、預防性和補救性的訓育及輔導計劃和活動，包括班風經營課、輔導工作坊、專題講座、領袖培訓、各項獎勵自新計劃等。這些活動的形式多樣化，能滿足同學在不同成長階段的需要。教職員理念一致，訓育和輔導的工作相輔相成，培養學生正面的價值觀、解難能力、領導才能和服務精神，幫助他們成為自律和願意承擔的信義人，營造出融洽守紀的校園氣氛。此外，學校又透過有效的支援機制，如每級都設有訓育及輔導級主任，定期召開會議，使負責教師及社工可快速回應個別學生的需要，為他們安排合適的校內、校外輔導服務，並與家長緊密合作，跟進學生的情況。教務組亦每年舉辦數次不同級別的家長晚會、上下學期的家長日，對促進家校合作，功效顯著。

在升學及就業輔導方面，學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務。在新舊學制下的多元出路，學校為他們提供不同類型的資訊，如本地及非本地的學位及副學位講座及各行業資訊，亦安排不同規模的輔導服務，如小組輔導及個別輔導。學校為更有系統地了解學生在成長支援上的不同需要，高中（新舊學制下）全面推行標竿計劃，把老師與學生（比例約 1:6）分成小組，輔助學生進行生涯規劃，學習訂下學業及事業目標，解決疑惑及困難。學校為協助學生面對學業上的壓力，在放榜前後安排輔導活動，以陪伴學生走過人生一個重要階段。

學校訂立明確的融合教育政策，及早鑑別有特殊教育需要的學生，並推動全校參與，建立兼容的校園文化，確保所有學生得到合適的照顧。本校與心光學校合作協助視障學生在普通學校就學有超過 30 年歷史，在課程調適、教學資源、輔助教材、同輩支援等方面累積了豐富的經驗，全校教師緊密聯繫，互相協助，使學生獲得合適的照顧。另外學校也鼓勵老師在融合教育方面的培訓，每年均派老師參與教育局舉辦的培訓課程以增強老師的裝備。2011-2012 年度曾就讀教育局舉辦的「照顧不同學習需要」基礎課程的老師有 7 位、「照顧不同學習需要」高級課程的老師有 2 位、「照顧不同學習需要」專題課程——聽障學生支援的老師有 1 位；更有 3 位中文老師、1 位英文老師已完成由教育局提供的「照顧不同學習需要」的語文專業課程；而在未來本校將持續有老師接受「照顧不同學習需要」系列的課程，使老師有足夠的專業智識去支援學生。此外，學校更與外間機構聯繫舉辦活動，例如盲人體育會、盲人輔導會、奧迪慈善基金等，舉辦的活動用以增強校內傷健共融及關愛的信息，從而建立兼容的校園文化。現時本年(2011-2012)的融合生人數共 12 位，當中 11 位為視障生，1 位聽障生，學校設融合室以供融合生使用，內放置點字及文字放大器材供融合生使用，學校聘 1 位資源老師及 1 位融合助理專職照顧融合生；而在課室內更邀請學生為融合小天使助其有需要同學在學習及成長過程中互相關顧，從而提升校內和諧共融的氣氛。為支援有經濟需要的同學發展潛能、擴

闊視野、豐富其他學習經歷，過往三年，本校學生支援組負責統籌的全方位學習基金約達一百萬，經資助的項目每年平均達 40 多個，受資助學生每年均超過 600 人次以上，當中活動包括：課後輔導、境外考察、領袖培訓、體藝發展等，令學生的學習生活添上不少色彩，更能提升學生多元能力及其通能力。

從每一年的情意及社交問卷數據得知，本校教職員、師生和學生之間人際關係良好(2011-12 初中全港 2.98, 本校 2.92; 高中全港 1.87, 本校 0.64, 差異為微及小)。學校本著辦學宗旨和目標建立了積極投入的校園生活特質。影響所及，各部門均就着計劃書的關注事項運用不同的策略協助學生發展，令課堂教學不斷優化，學生的責任感得到加強，健康和諧的校園亦得以建立，學生的正面態度和身心發展等方面均獲得滿意的成長，達到預期的成效，而各項相關措施均能落實執行及持續發展，預期學生在上述各方面的發展在未來仍可持續。

範圍 6. 學校夥伴

- | |
|----------------------|
| 6.1 家校合作
6.2 對外連繫 |
|----------------------|

本校繼承過往家校合作精神，強化家長、教師、學生的聯繫，透過家長教師會，促進家長與學校的協作，一同培育學生全人成長。在法團校董會成立後，家長亦是其中一名代表，協助學校管理，提供意見。而且本校每年均舉辦各級家長會及家長日，讓班主任與家長緊密溝通及讓家長了解本校發展，再者本校社工和家長教師會每年均舉辦優質家長學院工作坊，過往三年共舉辦約 15 項課程，家長透過此類課程掌握與子女溝通技巧，了解子女成長學習需要，增加社會上青少年趨勢的認知，從而加強家長、教師與學生「鐵三角」的關係。再者，本校家教會亦會與本地或外地不同機構聯繫，互相交流，更與澳門教育暨青年局及教業中學合辦雙向考察交流活動，了解不同地方家教會的運作及交流照顧同學的心得。

學校與校友會緊密聯繫，共同促進學生在學業和事業上的發展。校友代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂及實行學校政策及活動。學校視校友會為支援學生成長的夥伴，透過標竿計劃、週會及頒獎禮等活動，與學生分享成功與失敗的經驗，對學校提供適切的支援。

此外，本校向來與多個校外機構有良好伙伴協作關係，如教育局、青少年服務處、教聯會、紅十字會、童軍、交通安全隊、警方、扶輪社、醫管局、怡和集團等，多年來這些團體與本校攜手為學生舉辦數以百計的活動，本校把社區資源引入學校，為本校學生提供很多拓寬視野，增廣見聞，或實踐所學的機會。

展望將來，學校將加強班主任培訓、支援、協調及溝通，並進一步推動學生參加活動。相信藉相同目標及信念，學校更能有效地運用適切的系統及策略，為學生提供優質的學習及成長。

範疇四、學生表現

範圍 7. 態度和行為

7.1 情意發展和態度

7.2 群性發展

學生來自鄰近區分，表現純良受教。根據 2010 年香港教育學校為本校進行之「情意及社交表現評估」，學生的「整體自我概念」、「學習能力」和「親子關係」均與全港同類學校相若。

學生對學習的觀感，根據 2011-12 持分者問卷調查報告顯示，不論學生、家長及教師，均持正面的態度。學生自覺在「學習計劃」、「領導才能」、「承擔能力」、「堅毅性格」和對「事業的期望」的平均數，均略高於全港平均數，較諸 08 年自評報告有進步。學生會自覺閱讀課外書，認真地做功課。認同學校積極培養學生的良好品德；透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，學懂更多課外知識和生活技能。

本校學生品格良好，絕大部份同學都能循規蹈矩，依時上課及交齊功課。同學大都對國民和全球公民身份認同。而本校積極舉辦及參與不同社區活動。在社會關注活動方面，過往三年本校學生共參與多達三十多個活動，例如：社企民間高峰會、「明日領袖高峰論壇」暨「明日領袖獎」及香港特區政府禁毒宣傳短片拍攝等，提高學生關心社會的態度。在公民義務責任方面，本校學生曾參與多達十多個活動，例如 2011-2012 學生環保大使計劃，明日領袖高峰論壇(綠色救地球)等，讓學生明白其在社會的公民責任，為社會作出貢獻；在國民身份認同方面，本校於過往三年曾舉辦及參與多個國民教育內地學習及交流活動，其中包括廣州、佛山、湖南、上海、武漢、北京、河源、開平、東莞、廣西、內蒙等。讓學生親身接觸祖國，有系統地加深對國家的認識；透過學生與內地人民交流及其反思，培養鄉土情懷和國民身分的認同；讓學生完成實地學習及交流，分享學習經驗和成果，並協助學校推廣國民教育。本校已積極回應 08 年「自評報告」建議，協助學生拓展視界，提升學生自我形象。

本校會繼續透過非正規課程，如早會、週會及講座等，向同學灌輸正確價值觀，透過校內、外人士分享經驗，或不同範疇，切合校本需要，培育同學正確人生態度，祈榮神益人，建設社區，貢獻社會。培養學生責任感是本校其中一個關注事項。本校極重視培養學生的責任感，舉辦多項活動，例如壁報設計比賽「自我管理」、跳躍生命獎勵計劃、優秀班會 FUN 分 FUND 計劃、班風經營，並透過舉辦大量相關活動，例如多元智能躍進計劃、清潔守時比賽雙週、週會世衛代表講解「不要濫用抗生素」、健康 MORE 法攤位遊戲及展覽、中一護苗工作坊、提昇動力工作小組 WAR GAME 日營、吃皮大笑操等，以在培養健康生活習慣。

而針對情緒穩定和壓力處理方面，學校也舉行了一系列活動：珍惜生命週會講座、思健學會參觀葵涌醫院、思健參觀新生精神康復會庇護工場、思健學會參加「認識有效抗毒工作坊」、「情緒睇真 D」高中週會、週會關注青少年精神健康講座、學生工作坊「情緒 i-tune」等。除此之外，在公開考試放榜前後，學校提供預防性及補救性的輔導服務，如放榜前茶聚及放榜後的小組及個別輔導，讓學生掌握情緒管理的技巧，協助他們面對

不同的挑戰。

範圍 8. 參與和成就

8.1 學業表現

8.2 學業以外表現

本校 2005 至 2007 年入學的中一學生平均組別屬於 1.75 至 1.95 左右，而中一入學前學科測驗成績，中文及數學科均高於全港標準分，只有英文科是稍微低於全港。但該三屆同學三年後所考的全港系統性評估試分數表現均高於全港，而英文及數學更比全港高出十多分，足見經過本校培育後的初中學生在主要三科的成績皆有明顯進步。

本校學生在 2009 年香港中學會考的表現，大部份科目的合格率均高於全港，當中包括主要三科、中國歷史、歷史、地理、經濟、會計、商業、宗教、視覺藝術、物理、生物等，而其中英文、中國歷史、地理、經濟商業、宗教及視覺藝術的優良率也高於全港；但在 2010 年的情況有輕微下跌的情況，合格率高於全港的科目由 13 科下跌至 12 科，而優良率高於全港的科目則只有兩科。雖然本校學生取得五科或以上合格成績的學生百分率是高於全港約十多個百分比，但在考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生百分率亦低於全港約十個百分比，因此在公開試方面，本校仍有進步的空間。

在香港高級程度會考方面，本校學生過往三年取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率均高於全港，其中合格率高於全港的科目這三年更高達 9-10 科，當中更有中史、經濟、企概、歷史、物理及數統均曾獲 100% 的同學合格的結果；而在優良率上更有明顯的進步，由 2009 年只有 3 科到 2010 年有 6 科，更在 2011 年有 8 科，當中包括中化、中史、經濟、地理、歷史、物理、純數及數統，足見師生們共同努力的成果。

近年學生在各類課外活動（包括學術、藝術、文化及興趣、服務及制服隊伍、和體育活動等範疇），參與和出席情況均令人滿意。課外活動參與率及出席率超過八成。學校近年鼓勵學生多參與校外項目，故參與人數逐年上升。過往低年級參與校際活動的比率較高，超過三成，但隨著高中學制的改變，其他學習經歷漸被重視，高中生參與校際活動的比率已和初中生相約。學校認同團隊訓練可培養學生的紀律和自我管理的精神，故規定中一級全體學生均需參與制服團隊。初中同學參與制服隊伍的百分比遠高於全港平均數。經過多年實踐，效果理想，本校幾個制服團隊凝聚了一批對學校有歸屬感的隊員，更培育了多位傑出的學生領袖。

根據持分者問卷分析，大部份家長認為子女喜歡參與學校活動。本校學生積極參與各類社會服務，探訪不同社會服務機構，關愛社會上有需要的人，包括有老人、學童、智障人士、精神病康復者、少數族裔人士等。學生還參與各慈善機構賣旗活動、紅十字會捐血活動和油尖旺區的社區服務活動，坊眾口碑甚佳。學生從各類公開/校際活動中獲得的獎項和成就多不勝數，在公民教育活動比賽方面，其中包括油尖區童軍社區電子廢料回收網絡、環保知識問答比賽、「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃(2011)優秀學員及專題研習比賽、高空綠化大獎(比賽)(Skyrise Greenery Awards 2012)。足見同學在公民教育上獲得社區肯定，而將來本校更會參與更多全港性公民活

動比賽，讓更多同學參與。近年學生對體藝及文化項目的認識和鑑賞機會亦與日俱增。

透過體育科多元化課程，學生能接觸多項非傳統運動項目例如高爾夫球、保齡球、太極和硬地曲棍球等，學生對此表示濃厚興趣。體育活動方面，本校有足球、籃球、排球、乒乓球、羽毛球、田徑等學校代表隊，近三年表現躍進：足球隊獲一冠一亞，籃球隊得團體殿軍，乒乓球隊獲一冠一殿，田徑代表在單項及接力項目亦常獲三甲成績。還有個別同學在賽艇、空手道或曲棍球等項目獲獎。總體而言，本校同學的體育水平正不斷提升。根據 11-12 年度體重、身高紀錄分析，本校學生的體質指數低於標準者眾，尤其是女生追求纖瘦，有待改善。全校體重調查顯示，女生符合標準的比例較男生佳，亦發現少部份學生體重超標，體育科教師已關注情況並於課程中加倍著重培養學生正確身體型格及健康體適能概念。

同學在校際舞蹈節、朗誦節、音樂節和戲劇節均有卓越表現。每年均有過百位同學在朗誦及音樂比賽中獲優良或良好証書，當中亦不乏三甲份子。舞蹈組在爵士舞或現代舞比賽中均能獲乙級獎。而戲社在每年戲劇節中，都能榮獲大獎，例如傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎，同時亦能得到傑出男演員獎。本年更首次取得傑出劇本獎，成績斐然。視覺藝術及藝術發展方面，近兩年本校分別在灣仔藝林畫廊及尖沙咀文化中心畫廊，舉辦第一屆及第二屆飛躍藝林美展，又參與十四及十五屆信義會聯校展覽，到場參觀師生達 800 人。在教師大力推動及鼓勵下，同學在多項全港性及區際繪畫比賽中，多獲三甲獎項。上年度得一亞兩優異，而今年更得一冠兩季兩優異成績，可見同學在藝術廣度及追求卓越兩個向度邁進發展。

為表揚本校學生多元才能及學習成果，本校每年均與家長教師會合作舉辦「家長教師會獎學金」，當中獲表揚的範疇包括：學術、語文、體育、藝術、表現藝術及資訊科技，獲表揚的學生每年約 24 人。而過往三年，繼續過往傳統，透過「信義星河」計劃，紀錄及表揚本校不同範疇表現優異的同學，提升其自信，更有效鼓勵同學追求卓越的表現。除了校內表揚外，每年本校亦提名不同範疇表現傑出的同學參加校外機構舉辦的傑出學生選舉，在過往三年，獲校外機構評選為傑出或優異學生約有三十多位同學，可見本校培育學生多元才能的成果。

當回顧及檢討整年的學校工作時，不難發現，為學生締造優質的教育，全校各層面需要不斷審時度勢及改良政策，以全校參與模式，透過不同向度的協作，共同為學生的學習與成長而努力。本校學生本質淳樸，但仍需懂得自學及克服困難，及為所訂定的目標努力，在老師、家長及朋輩的引導與支持下，才能立足多變的社會。故此，本校未來三年期望學生能跨越現有的限制，為自己的夢想而努力，並規劃出 2012-15 學校發展藍圖。

（六）「強、弱、機、危」分析

強項

1. 法團校董會具不同持分者，能有效監察及支援學校發展
2. 有清晰的分工，各部門了解及熟習運作
3. 學校設備完善，資源充足
4. 同工對改革普遍持開放的態度，樂於推行切合需要的政策
5. 近年學校藉新舊同工的配搭，創出新教學及協作思維，以推動學校發展
6. 學校在政策及資源上積極支援英語科發展
7. 過往累積了經驗及數據，有助策劃發展
8. 大部份學生品純受教，熱心服務
9. 具有效率及熟習工作之職工團隊作支援
10. 近年區內家長普遍認同學校的辦學理念
11. 與辦學團體轄下教會建立了良好的伙伴關係，共同培育學生靈性及品格

弱點

1. 部份學生家庭支援不足，對子女管教及期望不高
2. 學生學習動機及自我期望不高
3. 學生在英語運用上缺乏信心
4. 評估文化尚有改善空間

機遇

1. 本校藉教育局的語言微調政策加強塑造兩文三語的語境
2. 教育局的優化班級政策提供更多老師人手空間以發展學校
3. 學生積極參與社區服務，獲益良多，亦提昇學校知名度

危機

1. 教育改革令老師工作量日增，老師需適應變革及更多支援
2. 青少年的問題日趨複雜，加重學校教育的負擔
3. 適齡學生人口減少，本校面對尖銳收生競爭

（七）三年期的關注事項

1. 培育學生成為「敢於夢想、擁抱挑戰」的信義人
2. 提升學生學習潛能
3. 建構專業學習社群

(八) 學校發展計劃 (三年期)

三年主題	跨越限制，追求夢想		
年題	2012-13	2013-14	2014-15
	信義人，信能行！	信義人，信同行！	信義人，信必行！

關注事項	預期成果/目標	12/13	13/14	14/15	策略
1. 培育學生成為「敢於夢想、擁抱挑戰」的信義人	1.1 學生能積極面對人生挑戰	√	√	√	1.1.1：建立學生正確的價值觀
		√	√	√	1.1.2：教導學生面對逆境及規劃人生
		√	√	√	1.1.3：有系統地培育領袖
	1.2 學生能開拓眼界，編織夢想	√	√	√	1.2.1：建立學生自信，啟發多元才華
		√	√	√	1.2.2：豐富學生的學習經歷
2. 提升學生學習潛能	2.1 建立學生自學能力	√	√	√	2.1.1：教導學生懂得自學
		√	√	√	2.1.2：建立學生閱讀習慣
	2.2 促進學生有效學習	√	√	√	2.2.1：建立學生反思習慣
		√	√	√	2.2.2：提升學生高階思維能力
		√	√	√	2.2.3：推行適異教學
	2.3 營造學習氣氛	√	√		2.3.1：展示學生學習成果
		√	√		2.3.2：組織校內外學習活動
3. 建構專業學習社群	3.1 推動科組專業持續發展	√	√	√	3.1.1：加強科組專業裝備
		√	√	√	3.1.2：設立知識管理系統
		√	√	√	3.1.3：引入及應用適切的教育理論
	3.2 優化跨科組協作分享文化	√	√	√	3.2.1：優化專業交流平台
		√	√	√	3.2.2：推動跨科組協作及觀摩
	3.3 推動跨校專業交流		√	√	3.3.1：建立跨校專業交流團隊
			√	√	3.3.2：連結本地網絡學校
			√	√	3.3.3：連繫外地教育網絡