

學習資源

[Symmetry and Pattern](#)

[數論](#)

[GeoGebra](#)

[2011 E Learning percentages Sec 1 Episode](#)

[Fields of Mathematics, Interactive Mind Map](#)

[Practice that feels like play Dynamic, adaptive learning](#)

[數學資料庫](#)

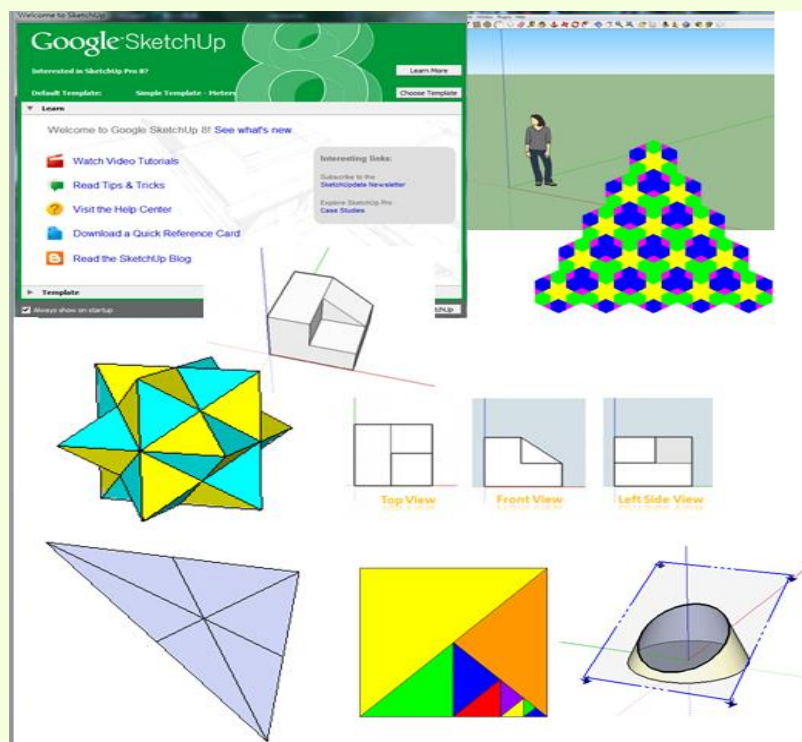
[MathTools](#)

[Geometry Pad](#)

[Dr. Geo](#)

[數學思考問題](#)

使用 SketchUp 於數學課題範疇: 度量、圖形與空間



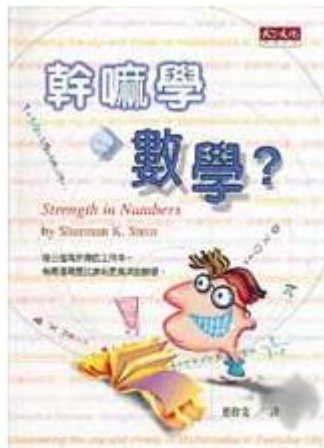
學習單位: 中三級續立體圖形

教學效果

- 比較傳統以畫圖，學生可以透過摺起每一個面，明白到由二維空間變為三維空間抽象的過程，使同學都能掌握到從不同摺法製作成的平面圖聯想至同一個立體圖。
- 參與性大大提高，學生在摺起每一個面時，精緻非常集中，對他們來說，利用軟件來演繹立體圖形可能比傳統黑板更為新鮮。而且同學可以透過老師在電腦上操作，清楚地由一個角度移動至另一個角度的演變，一來會印象加深，老師可以很容易將抽象的概念表達出來，增加對學習吸引程度。

- 對於抽象的三維空間，很容易幫助學生思想及表達平面和三維物件的含義。它可以將物件自由旋轉 360 度，使用鏡頭工具可以輕鬆地獲得左/右視圖、正視和俯視圖。這是很容易幫助學生區分共面和非共平面之概念。

書籍介紹



作者 Stein, Sherman K.

書名 幹嘛學數學?

索書號 310 9344(可於學校圖書館內借閱)

本書的目的是想散播數學的正確觀念給每個人。對於那些在學校裡有不愉快經驗而放棄數學（通常是 12 歲以前），或漠不關心數學的人，希望能把他們拉回最初的邂逅點，對數學一見鍾情。至於那些喜歡數學的人，本書所舉的事例能充分表現出數學之美與數學的價值，進而加深他們對數學的熱愛。



作者 伊斯威,羅勃.

書名 一條線有多長?: 生活中意想不到的 116 個數學謎題

索書號 310 2745 2008 c.1(可於學校圖書館內借閱)

這本書有部分內容是很容易閱讀，但是有些內容就必須動動腦筋才能讀懂。本書廣泛採擷各類之生活中的數學謎題納入，如「為什麼這麼快又到星期一」、「如何拆穿王牌大騙子」、「為什麼行李放不進後車廂」、「明年冬天，我會感冒嗎」、「搭計程車時有沒有被佔便宜」、...等等。本書之作者，在敘事與論述時，都刻意地保持一定的平衡。另外，在鋪陳課題時，是從我們極為熟悉的問題出發，只是他們不迴避必要的數學說明，以令我們多少可以從中理解數學知識推陳出新的價值與意義。

